

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №223» комбинированного вида

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.08.2023 г.
протокол № 3

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №223»
И. И. Никурдина
25.08.2023 г. № 01-08/130



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Услуги учителя-логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи
«Говорим правильно» для детей 5-7 лет»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 8 мес

Автор - составитель:
Малыхина Екатерина Викторовна,
учитель-логопед
Бокова Людмила Алексеевна,
учитель-логопед
Высоцкая Лариса Николаевна,
учитель-логопед
Бабанина Елена Алексеевна
Учитель-логопед

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБДОУ «Детский сад №223».

Актуальность:

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что чисто возрастные своеобразия звукопроизношения, являющиеся нормой его становления, наблюдаются теперь лишь в 22,4 % всех случаев, тогда как все остальное приходится на его патологические формы, которые не могут пройти с возрастом. И именно по этой причине в первые классы школ теперь поступает все больше детей с дефектами звукопроизношения.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему

высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным словарным запасом, нарушенным фонематическим слухом и восприятием, несформированным звукопроизношением и слоговой структурой слов. Все это значительно затрудняет процесс подготовки к школьному обучению.

Поскольку количество детей, имеющих тяжелые речевые нарушения возросло, а получить своевременную помощь логопеда не всегда предоставляется возможным, возникла необходимость разработки дополнительной образовательной программы оказания услуг учителя-логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи для детей с 4-7 лет.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- диагностика речевого развития и консультирование родителей;
- коррекция и развитие речи.

Вид программы:

Модифицированная программа.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат программы:

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это расстройство процессов, связанных с формированием произношения у детей, страдающих различными речевыми нарушениями, которые были вызваны дефектами восприятия и произношения фонем.

У детей с ФФНР фонематическое восприятие недостаточно сформировано, вследствие этого невозможно становление звукового анализа. Звуковым анализом называют процесс разделения различных звуковых комплексов (соединений звуков, слогов, слов) на составляющие их элементы в мысленном плане.

Дети с ФФНР могут иметь различный уровень недоразвития фонематического восприятия.

Перечислим главные проявления, которые характеризуют ФФН.

1. Замена детьми некоторых звуков, более лёгкими по артикуляции. Например, звуки Л и Р заменяются звуками Ии Л'. Есть и такие дети, которые меняют все свистящие и шипящие звуки на более простые по артикуляции, так называемые «взрывные» звуки – Т, Т', Д, Д'. Слово

«сапоги» превращается в «тапоги», «шапка» изменяется на слово «тапка» и т.д.

2. Дети затрудняются дифференцированно произносить пары или группы звуков. Происходит замена одним звуков ещё двух или трёх звуков. Например, звук т' вполне может послужить заменой трём звукам: с, ч, ш (тирень, тййник, тйриквместо сирень, чайник, шарик).

3. Дети смешивают звуки, то есть неустойчиво используют ряд звуков в произношении различных слов. В некоторых словах ребёнок может правильно употреблять звуки, а в других менять их на слова близкие по артикуляции. Например, правильно произносимые звуки л, р и с в изолированном виде, в словах и фразах произносятся дефектно: «Столял стлогает дошку» вместо Столяр строгает доску.

4. Искажённое произношение детьми некоторых звуков. Дети могут дефектно произносить от двух до четырёх звуков или иметь грамматически правильную речь, но на слух не видеть различий между множеством звуков, относящихся к разным группам. Сильное недоразвитие фонематических процессов может хорошо маскироваться под относительно правильным звукопроизношением.

Крайне важно вовремя выявить детей, у которых имеется фонетико-фонематическое недоразвитие речи, организовать специальное обучение, направленное на его преодоление в повседневной жизнедеятельности ребёнка. Это позволяет справиться с речевым нарушением

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – (акета)вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (б, п, м, н, в, ф и др.).

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц.
2. Шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).
4. Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Ребенок с ФНР затрудняется принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука. У детей не сформирован навык слухового контроля за собственной речью, навык контроля за собственным произнесением. Они не умеют оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков, не владеют навыком узнавать звук по акустическим признакам, отличать нормированное произнесение звука от не нормированного и варьировать артикуляционные

уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи.

Срок и объем освоения программы:

8 мес., 64 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» (диагностика речевого развития и консультирование родителей (1 час), постановка звука (6 часов)): 7 педагогических часов;
- «Базовый уровень» (автоматизация звуков): 46 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» (дифференциация звуков): 13 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:
индивидуальное обучение

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Диагностика речевого развития детей и консультирование родителей	1 час в неделю; 1 час в год.	-	-
Коррекция и развитие речи	2 часа в неделю; 4 часа в год.	2 часа в неделю; 46 часов в год.	2 часа в неделю; 13 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: способствовать формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	Ребенок имеет представление о понятии «звук», «буква», знает название органов артикуляции, особенности положения органов артикуляции при произнесении того или иного звука.	Владеет представлениями о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение».	Владеет представлениями о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный; твердый согласный – мягкий согласный; звонкий согласный – глухой согласный).
Уметь	Правильно выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения, необходимые для постановки того или иного звука, выделять звуки из потока речи, произносить звук правильно, соотносить звук с соответствующей буквой.	Умеет правильно произносить звук в слогах, словах различной структуры, фразах, связных текстах; определять место звука в словах, делить слова на слоги.	Различать на слух и в собственной речи смешиваемые звуки, правильно использовать их в речи.
Владеть	Владеет навыком правильного изолированного произнесения звука, простейшего звуко-слогового анализа коротких слов.	Владеет навыком правильного произнесения звука в потоке речи, звуко-слогового анализа слов различной структуры.	Навыками звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов, анализа структуры предложений.

1.3. Содержание программы
 «Услуги учителя-логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи
 «Говорим правильно» для детей 5-7 лет»

**Стартовый уровень (8 мес. обучения)
 Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика речевого развития и консультирование родителей	1	-	1	Тестирование
2	Постановка звука	4	-	4	Наблюдение
2.1	Знакомство с органами артикуляции, освоение приемов артикуляционной и дыхательной гимнастики	1	-	1	Наблюдение
2.2	Овладение правильным артикуляционным укладом и изолированным произнесением звука	3	-	3	Наблюдение
3	Автоматизация звуков	46	-	46	Наблюдение
3.1	Автоматизация звука в слогах	2	-	2	Наблюдение
3.2	Автоматизация звука в словах	16	-	16	Наблюдение
3.3	Автоматизация звука во фразах	12	-	12	Наблюдение
3.4	Автоматизация звука в связных текстах	16	-	16	Наблюдение

4	Дифференциация смешиваемых звуков	13	-	13	Наблюдение
4.1	Дифференциация смешиваемых звуков изолированно и в слогах	1	-	1	Наблюдение
4.2	Дифференциация смешиваемых звуков в словах	5	-	5	Наблюдение
4.3	Дифференциация смешиваемых звуков в связной речи	7	-	7	Наблюдение

Содержание учебного плана

1. Диагностика речевого развития и консультирование родителей (1 час)

№ п/п	Содержание деятельности	Инструментарий	Прогнозируемый результат
1.	Первичный приём, беседа с родителями, комплексный сбор сведений о ребёнке	Изучение амбулаторной карты, наличия объективных жалоб на речевое развитие ребёнка со стороны родителей.	- Создание базы данных. - Выбор методики логопедического обследования, заполнение индивидуальной карты обследования.
2.	Диагностика речевого развития ребенка.	- Речевая карта (Приложение 1); - Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой; - Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.	- Первичное заключение. - Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи; - Зачисление детей на коррекционные занятия, заполнение карты логопедического обследования.

2. Постановка звука (6 часов)

2.1 Знакомство с органами артикуляции, освоение приемов артикуляционной и дыхательной гимнастики (1 час): Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

2.2 Овладение правильным артикуляционным укладом и изолированным произнесением звука (3 часа): Знакомство с понятиями «звук». И «буква». Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

3. Автоматизация звуков (46 часов)

3.1 Автоматизация звука в слогах (2 часа): Знакомство с понятиями «звук». «слог», «слово», «предложение». Автоматизация поставленных звуков в слогах открытого и закрытого типа, слогах со стечениями согласных.

3.2 Автоматизация звука в словах (16 часов): Автоматизация поставленных звуков в словах в различных позициях (в начале, конце, середине слов, в словах со стечениями согласных). Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.

3.3 Автоматизация звука во фразах (12 часов): Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях и фразах различной конструкции. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в анализе структуры предложения. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.

3.4 Автоматизация звука в связных текстах (16 часов): Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, потешках, стихах, скороговорках, текстах. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в анализе структуры предложения. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.

4. Дифференциация смешиваемых звуков (13 часов)

4.1 Дифференциация смешиваемых звуков изолированно и в слогах (1 час): Закрепление представлений о понятиях «звук». «слог», «слово». «предложение»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный; твердый согласный – мягкий согласный; звонкий согласный – глухой согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков изолированно и в слогах. Выработка умения различать смешиваемые звуки на слух и в собственной речи.

4.2 Дифференциация смешиваемых звуков в словах (5 часов): Закрепление представлений о понятиях «звук». «слово»; о характеристиках каждого звука

(гласный-согласный; твердый согласный – мягкий согласный; звонкий согласный – глухой согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков в словах различной структуры. Выработка умения различать на слух и правильно использовать в собственной речи смешиваемые звуки. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с обрабатываемыми звуками. Совершенствование грамматического строя речи.

4.3 Дифференциация смешиваемых звуков в связной речи (7 часов): Закрепление представлений о понятиях «звук», «слово», «предложение»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный; твердый согласный – мягкий согласный; звонкий согласный – глухой согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков во фразах и текстах. Выработка умения различать на слух и правильно использовать в собственной речи смешиваемые звуки. Упражнение в анализе структуры предложений, составлении схем слов с обрабатываемыми звуками (совершенствование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза).

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	64
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. с 01.01.2024 г. по 08. 01.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.10.2022 по 31.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно представлено достаточное количество игр и пособий для развития всех компонентов речи и поддержанию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки, позволяющие осуществлять пропедевтику дислексии и дисграфии.

Аспекты	Характеристика
	<p>Предметно-развивающая среда в кабинете логопеда: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стол и стулья для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.). 5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 6. Логопедический альбом для обследования всех параметров речи. 7. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов. 9. Логопедическое лото по всем группам звуков. 10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 14. Настольно-печатные игры для формирования связной речи. 15. Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте. 17. Магнитная азбука, кассы с буквами. 18. Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря). 19. Наборы игрушек для развития просодической стороны речи. 20. Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запомянай-ка», «логический поезд» и т. п.).

Аспекты	Характеристика
	<p>21. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.</p> <p>22. Кроссворды.</p> <p>23. Моноблок, компьютерные игры по развитию речи, обучению грамоте и развитию памяти, внимания, мышления.</p> <p>МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.</p> <p>2. Пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>4. Массажные мячики.</p> <p>5. Мяч среднего размера.</p> <p>6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>8. Средние и мелкие конструкторы.</p> <p>9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p>
Информационное обеспечение	-аудиозаписи (звукоподражание); - фото артикуляционных укладов» - интернет источники.
Кадровое обеспечение	Учитель-логопед

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Аттестация не предусмотрена. Контроль за степенью овладения запланированными знаниями, умениями и навыками осуществляется в процессе текущего наблюдения.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Диагностика речевого развития детей	Методика обследования речи О. Б. Иншаковой
Коррекция и развитие речи	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Одобрена решением Министерства образования и науки российской федерации от 7.12 2017 г. (Протокол № 6/17).. Раздел «Целевые ориентиры освоения

Показатели качества реализации ДООП	Методики
	«Программы» детьми (речевое развитие).

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2001. - 128 с.
2. Азова, И.А. Альбом по автоматизации звуков / И. А. Азова. – Москва, 2017. – 31 с. (Альбомы для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)
3. Иншакова, О.Б. Альбом для обследования речи / О. Б. Иншакова. – Москва, 2000. – 448 с.
4. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – Москва : Просвещение, 1985. – 275 с.
5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях / Л. А. Комарова. – Москва, 2014. (Альбомы для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)
6. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва : «Гном-Пресс», 1998. - 240 с.

7. Коноваленко, В. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.. – Москва: «Гном-Пресс», 2014. - 32 с. (Тетради для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)
8. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! / О. И. Крупенчук. – Санкт-Петербург : Издательский Дом «Литера», 2001. – 208 с.
9. Кузнецова, Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 112 с.
10. Нищева, Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. (Тетради для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)
11. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
12. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. - Ростов-на-Дону : «Феникс», 2001. – 448 с.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Одобрена решением Министерства образования и науки российской федерации от 7.12 2017 г. (Протокол № 6/17).
14. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т. А. Ткаченко. – Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2000, - 32 с.
15. Ткаченко, Т. А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук / Т. А. Ткаченко. – Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2000.- 32 с.
16. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно / Т. А. Ткаченко. – Москва : Изд-во «Гном и Д», 2001.- 112 с.
17. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : «Школьная Пресса», 2002. – 32 с.
18. Цвынтарный, В. В. Радость правильно говорить / В. В. Цвынтарный. – Москва : ЗАО Изд.-во Центр – полиграф, 2002. – 101 с.

Индивидуальный учебный план коррекционной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Содержание работы	Дата Примечания
		Всего	Практика		
1	Диагностика речевого развития и консультирование родителей	1	1	Проведение диагностики, знакомство с ребёнком, установление контакта. Заполнение диагностической карты. Обсуждение с родителями результатов диагностики. Составление плана работы.	
2	Постановка звука	4	4		
2.1	Знакомство с органами артикуляции, освоение приемов артикуляционной и дыхательной гимнастики	1	1	Знакомство с органами артикуляции. Владение техникой самомассажа, дыхательных упражнений. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Освоение артикуляционных упражнений:	
2.2	Овладение правильным артикуляционным укладом и изолированным произнесением звука	3	3	Постановка звука: Фонетическая зарядка: Развитие фонематического слуха, выделение звука в потоке речи.	
3	Автоматизация звуков	46	46		
3.1	Автоматизация звука в слогах	2	2	Проговаривание открытых и закрытых слогов, слогов со стечением согласных. Проговаривание цепочек слогов. Проговаривание слогов с изменением ритмического рисунка.	

				Анализ звукового состава слогов.	
3.2	Автоматизация звука в словах	16	16	Произнесение слов с поставленным звуком в позиции начале, середине и конце слов. Формирование навыка деления слов на слоги, звукового анализа слов. Упражнения на словоизменения и словообразование.	
3.3	Автоматизация звука во фразах	12	12	Проговаривание фраз (в отраженной и самостоятельной речи, договаривание предложений, чистоговорок, скороговорок). Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в анализе структуры предложения. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.	
3.4	Автоматизация звука в связных текстах	16	16	Проговаривание связанных текстов: заучивание потешек, стихов, составление и пересказы небольших текстов. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, потешках, стихах, скороговорках, текстах. Упражнение в анализе структуры предложения. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками.	
4	Дифференциация смешиваемых звуков	13	13		
4.1	Дифференциация смешиваемых звуков изолированно и в слогах	1	1	Закрепление представлений о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный; твердый	

				согласный – мягкий согласный; звонкий согласный – глухой согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков изолированно и в слогах. Выработка умения различать смешиваемые звуки на слух и в собственной речи.	
4.2	Дифференциация смешиваемых звуков в словах	5	5	Закрепление представлений о понятиях «звук», «слово»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный; твердый согласный – мягкий согласный; звонкий согласный – глухой согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков в словах различной структуры. Выработка умения различать на слух и правильно использовать в собственной речи смешиваемые звуки. Упражнение в определении места звука в слове, делении слов на слоги, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками. Совершенствование грамматического строя речи.	
4.3	Дифференциация смешиваемых звуков в связной речи	7	7	Закрепление представлений о понятиях «звук», «слово», «предложение»; о характеристиках каждого звука (гласный-согласный; твердый согласный – мягкий согласный; звонкий согласный – глухой согласный). Упражнение в дифференциации смешиваемых звуков во фразах и текстах. Выработка умения различать на слух и правильно использовать в собственной речи смешиваемые звуки. Упражнение в анализе структуры предложений, составлении схем слов с отрабатываемыми звуками (совершенствование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза).	

Карта логопедического обследования

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Повод обращения: _____

Понимание речи: _____

Особенности строения артикуляционного аппарата: _____

Звукопроизношение: _____

Фонематическое восприятие: _____

Слоговая структура: _____

Словарь: _____

Грамматический строй речи: _____

Связная речь: _____

Чтение: _____

Письмо: _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата: _____

Специалист: _____