

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №223»  
И.И. Никурдина  
Приказ № 01-08/98 от 15.05.2023



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №223» комбинированного вида  
за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии: заведующий  
Члены комиссии: старший воспитатель  
завхоз  
учитель-логопед  
председатель первичной  
профсоюзной организации  
воспитатель

И. И. Никурдина  
Н. М. Кирьянова  
И. П. Илюшникова  
Е. В. Малыхина  
А. В. Липатова  
И. В. Колосова

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад №223» комбинированного вида  
«15» мая 2023 г. протокол заседания № 2

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления.....	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ...	18
2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ.....	20
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	21
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.....	22
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	22
2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ.....	23
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления.....	24
<b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>25</b>
3.1. Программа развития МБДОУ.....	25
3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ.....	26
3.3. Воспитательная работа.....	28
3.4. Дополнительное образование.....	30
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	31
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>31</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>34</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>35</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>35</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>36</b>
<b>РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>39</b>
<b>РАЗДЕЛ 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА.....</b>	<b>43</b>
10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2022 год, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах.....	43
10.2. Формы работы с педагогами.....	47
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....</b>	<b>47</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 223» функционирует с 1986 года.

Детский сад находится в спальном районе, расположен в современном большом здании.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Проектная мощность учреждения – 355 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2022 году в учреждении функционировало 14 групп с общей численностью воспитанников: I – II квартал- 356 человек, III – IV квартал- 344 человека. В сентябре 2022 года начала функционировать четвертая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Распределение групп по возрастам отражено в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение групп МБДОУ «Детский сад №223» по возрастам в 2022 году

Возраст	I – II квартал 2022 г.	III – IV квартал 2022 г.
2-3 года	1	2
3-4 года	2	2
4-5 лет	2	2
5-6 лет	3 (из них 1 группа для детей с нарушениями речи)	4 (из них 1 группа для детей с нарушениями речи)
6-7 лет	6 (из них 2 группы для детей с нарушениями речи)	4 (из них 2 группы для детей с нарушениями речи)

### Миссия МБДОУ

В соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад «223» на 2018-2022 гг. миссией МБДОУ является построение работы МБДОУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Это осуществляется путем реализации следующих направлений в работе:

1. Создание в МБДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей СанПиН.

### Воспитательно-образовательные цели:

Пребывание в детском саду способствует успешной социализации ребенка в обществе. Это достигается путем использования активных методов обучения (экспериментирование, экскурсии создание проблемных ситуаций, проектная деятельность), так как они способствуют раз-

витию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, логического мышления, формированию навыков моделирования, оценки реального результата.

При этом коллектив МБДОУ решает ряд задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Деятельность МБДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Она основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ являются:

- интеллектуальное и социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- коррекция речевых нарушений у дошкольников.

Работа коллектива детского сада в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать систему работы по организации и руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО
2. Поддержание системы здорового образа жизни в едином образовательном пространстве «Детский сад-семья».
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по реализации Программы воспитания через проектную деятельность в образовательной организации

Для реализации годовых задач, использовался широкий спектр форм и методов взаимодействия с педагогическим коллективом: были подготовлены и проведены: тематические педсоветы «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста», «Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», осуществлен тематический контроль, педагогами подготовлены и проведены открытые мероприятия консультация для педагогов «Осуществление работы с родителями через оформление предметно-пространственной среды», мастер-класс для педагогов «Нетрадиционные техники рисования». Продолжена традиция выпуска ежемесячного «Информационного журнала» для родителей от каждой группы, через него педагоги реализовали свою просветительскую деятельность. Для родителей воспитанников проведены родительские собрания, выставки методической литературы. Были проведены индивидуальные консультации для педагогов по организации дидактических игр, при построении образовательного процесса учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка.

В течение учебного года методическая работа в МБДОУ была направлена на дальнейшую реализацию введения ФГОС ДО. В результате повысилась профессиональное мастерство и компетентность педагогов-стажистов; молодые и начинающие педагоги приобрели практические навыки работы с детьми; систематизирован дидактический материал; многие родители стали более заинтересованно принимать участие в жизни детского сада; пополнена материальная база в группах; в методическом кабинете и группах в достаточном объеме имеется методическая, энцикло-

педическая литература по речевому развитию дошкольников.

Проблема: низкий уровень компетенции у молодых педагогов по организации работы с семьёй. Перспектива: 1)расширение форм, методов работы педагогов с родителями;2)привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;

**Вывод:** Данные показывают, что годовые задачи были выполнены. Педагоги владеют достаточным уровнем знаний и практических умений по развитию навыков игровой деятельности, по взаимодействию с родителями, а также способностью интегрировать в непосредственной образовательной деятельности основные образовательные области. Большинство воспитателей применяют разнообразные формы для привлечения родителей: систематически меняют информацию в родительских уголках по тематикам педсоветов, совместно с узкими специалистами проводят музыкальные и спортивные праздники и развлечения, проводят анкетирование родителей с целью выявления их потребностей.

### 1.2. *Руководящие работники образовательной организации*

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж адм. работы	Пед. стаж
1	Заведующий	Никурдина Ирина Ивановна	Осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	Барнаульский государственный педагогический университет, преподаватель дошкольной педагогики и психологии; Менеджер в сфере образования	15 лет	35 года
2	Старший воспитатель	Кирьянова Наталья Михайловна	Руководство организацией воспитательно-образовательной и методической работой в дошкольном учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координация учебно-методической и воспитательной работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Учитель начальных классов. Диплом ИП по направлению « Педагогика и методика дошкольного образования».	5 года 8 месяцев	20 лет

### 1.3. *Сведения об основных нормативных документах*

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право образовательной деятельности: серия А № 0000242 регистрационный № 304 от 03.05.11г.

- Свидетельство о гос. аккредитации: ГА № 006462 регистрационный № 91 от 13.05.2008г.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №223» утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула № 2443-осн от 21.12.2015 г.

-Изменения и дополнения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №223»утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула №1462-осн от 16.07.2018.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 003642202 от 07.11.2012 г. ОГРН 1022201137474

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003360781 дата регистрации 15.12.2000

ИНН 2222030264

- Свидетельство о землепользовании: № 22-22-01/145/2012-387от26.07.2012 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права собственности в оперативное управление: Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула о закреплении собственности в оперативное управление № 22-22-01/145/2012-385 от 26.07.2012 г.

- Декларации пожарной безопасности здания детского сада № 01401364 ТО 00 397 от 01.10.2013 г.

- Программа развития образовательного учреждения на 2018-2022 годы (принята на Педагогическом совете 30.08.2018 г. (протокол №1), утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №223», приказ №01-08/69/23 от 30.08.2018 г.).

- Рабочая программа воспитанияобразовательного учреждения принята на Педагогическом совете 26.08.2021 г. (протокол №3), утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №223», приказ №01-08/112 от 26.08.2021 г.

- Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации».

- Положение о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад №223».

- Приказ руководителя МБДОУ «Детский сад №223» от 17.01.2022 № 01-08/56/1о проведении самообследования.

- Приказ руководителя МБДОУ «Детский сад №223» от 03.04.2023 №01-08/90 об утверждении Отчета по итогам самообследования.

Таким образом, МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

### ***2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления***

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением в лице Ирины Ивановны Никурдиной, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции

Учредителя. Модель управления в МБДОУ «Детский сад №223» имеет следующую структуру, отраженную на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель управления в МБДОУ «Детский сад №223»

Цель управления МБДОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. В МБДОУ создана структура управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели и должен четко знать свой функционал. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, общее родительское собрание Учреждения. Все органы управления функционируют согласно Уставу МБДОУ.

Планирование и организация деятельности по управлению МБДОУ в 2022 году предполагало: организацию совещаний при заведующем, заседаний Педагогического Совета, Попечительского совета, Управляющего совета, общего собрания трудового коллектива и общих родительских собраний. Тематика отражена в годовом плане МБДОУ «Детский сад №223».

Управление в МБДОУ «Детский сад №223» основывается на соблюдении ряда принципов:

1. Лояльность к работающим.
2. Целеполагание.
3. Ответственность как обязательное условие успешного управления,
4. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали.
5. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей работающих, психологизация процесса управления.
6. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
7. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.



8. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
9. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
10. Честность и доверие к людям.
11. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
12. Видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть.
13. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.
14. Комплексность.

В своей работе руководитель МБДОУ использовал разнообразные методы управления: экономические, организационно-административные, социально-психологические, организационно-педагогические. Для грамотного управления заведующим были использованы разнообразные формы работы с кадрами: индивидуальные (посещения групп с последующим анализом, взаимопосещения, консультации, личный показ методов и приемов работы и др.) и коллективные (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые просмотры игр, занятий, прогулок и т. д.). Они помогали обеспечить оптимальное решение поставленных перед МБДОУ задач в возможно короткий срок, доводить начатое дело до конца, видеть перспективу и увлекать ею коллектив.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществлялся на основе локальных нормативных актов МБДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №223» комбинированного вида осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

1. Договор между МБДОУ «Детский сад № 223» комбинированного вида и родителями.
2. Коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 223».
3. Положение о защите персональных данных.
4. Договоры о сотрудничестве с физическими и юридическими лицами.
5. Положение о педагогическом Совете МБДОУ «Детский сад № 223».
6. Положение об Управляющем Совете МБДОУ «Детский сад № 223».
7. Положение о Попечительском совете МБДОУ «Детский сад № 223».
8. Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 223».
9. Положение об Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад № 223».
10. Положение о порядке и выплате дополнительной стимулирующей надбавки педагогическим работникам МБДОУ.
11. Положение об организации контрольно-пропускного режима.
12. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из МБДОУ «Детский сад №223», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
13. Положение об административном совещании при заведующем.
14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) МБДОУ «Детский сад №223».
15. Положение о режиме организации совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми МБДОУ «Детский сад №223».
16. Положение о Первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №223».
17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
18. Положение об оказании платных образовательных услуг.
19. Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети интернет.
20. Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств в МБДОУ «Детский сад №223».

21. Положение о расследовании и учете несчастных случаев, произошедших с воспитанниками в МБДОУ «Детский сад № 223».

22. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад №223».

23. Положение о внутриучрежденческом контроле.

24. Положение о проведении самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №223».

23. Положение о наставничестве МБДОУ «Детский сад №223».

24. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №223».

О результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МБДОУ.

Внутриучрежденческий контроль в 2022 году осуществлялся по следующим направлениям: организация и осуществление работы с родителями, организация методической работы в МБДОУ, деятельность ППк ДОУ, охрана жизни и здоровья детей; организация воспитательно-образовательной работы, деятельность по аттестации, финансово-хозяйственная деятельность, охрана труда, ТБ и ППБ, создание условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, питание воспитанников, деятельность по охране и здоровья воспитанников, делопроизводство в МБДОУ, ведение кадровой работы. Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в МБДОУ являлась гласность контроля.

По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ООП МБДОУ, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

#### Анализ выполнения программы

В МБДОУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования, которая опирается на:
  - основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);
  - образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (под ред. Н.М. Крыловой).
2. Адаптированная образовательная для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе:
  - основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);
  - «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
3. Рабочие программы педагогов.
4. Годовой план воспитательно-образовательной работы.

По данным анализа результатов внутриучрежденческого контроля в работе с детьми воспитатели использовали различные средства, методы и приёмы, способствующие всестороннему развитию каждого ребёнка, проводили различные виды занятий: тематические, комплексные, интегрированные. Педагогами всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика.

Выводы об уровне сформированности учебных предпосылок у детей делались по результатам психолого-педагогической диагностики (апрель 2022 г.). В проведении планового обследования предпосылок к учебной деятельности детей приняли участие дети из 6 подготовительных групп (из них 2 группы ОНР). К обучению в школе готовы все дети выпускных групп, прошедшие диагностику, всего – 135 человек. Наибольшее количество детей с удовлетворительным уровнем. В целом результаты в массовых группах выше, чем в речевых.

В основном хорошо дети справились с заданиями:

- срисовывание узора (комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций: сенсомоторная координация, способность к анализу, сравнению, обобщению, осознанию закономерностей, способность организовать внимание, подчинить его выполнению задания, удержать поставленную цель, выстроить в соответствии с ней свои действия, критически оценить полученный результат);

- составление схем слов под диктовку (оценка уровня сформированности фонематического восприятия);

- чтение схем слов (оценка готовности осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым - перекодирование).

Таким образом, становится понятно, что в течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Таким образом, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, что подтверждает качественную организацию образовательной деятельности, правильный подбор реализуемых упражнений и психологических диагностик, эффективное использование методов и приёмов.

Предполагается проведение мониторинга сформированности учебных предпосылок по результатам 2022-2023 учебного года.

Среднее значение показателя усвоения программы по всем группам:

- по математике – 3,1 балла, что соответствует верхней границе среднего уровня;

- по развитию речи – 2,9 балла, что соответствует нижней границе высокоуровня.

Таким образом, преобладают высокий и средний уровни освоения содержания по всем образовательным областям. Самые низкие результаты (в пределах средних показателей) получены по художественно-эстетическому и речевому развитию, что может быть объяснено наличием в МБДОУ детей с речевыми нарушениями и отсутствием специалиста по ИЗО-деятельности, а также отсутствием заинтересованности родителей в совместной художественно-эстетической деятельности с детьми.

#### Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ решались следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей большой и малой Родине, семье, обществу детей и взрослых в МБДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей в МБДОУ осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), на занятиях педагога-психолога. В МБДОУ созданы условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков: развитие эмоций; организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с исполь-

зованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь педагога-психолога и учителя-логопеда при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

В МБДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В МБДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

#### Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в МБДОУ решались ведущие задачи по развитию речи детей:

- 1) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность.

Речевое развитие в МБДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности через: специально организованную деятельность; создание развивающей предметно-пространственной среды; чтение художественной и познавательной литературы; организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.; создание системы развивающих игр; взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Кроме того, в каждой группе предметный материал зонирован и размещается в соответствии с определенной тематикой, образуя так называемый «миры». Однако, не во всех группах было отмечено систематическое обновление материалов, а также обеспечение вариативности игр и упражнений по развитию речи в зависимости от уровня сложности.

В работе с родителями воспитателям планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам развития речи в дошкольном возрасте.

#### Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей в МБДОУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий. Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются: организация решения познавательных задач, экспериментирования и проектирования.

В ходе организации познавательного развития педагоги ориентируются на следующие требования: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью. Продолжается реализация в МБДОУ долгосрочного проекта «Экологическая тропа», в рамках которого дети совместно с педагогами и родителями знакомятся с климатическими и природными особенностями своей страны, края, города. При этом прослеживается преемственность с задачами нравственного воспитания через знакомство и презентацию своих семейных традиций и ценностей.

В группах имеется достаточно игрового материала, игровых пособий, имеющих познавательную направленность. В каждой группе оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Материалы этих зон содержат в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

#### Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в МБДОУ состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: обновление содержания образования; создание усло-

вий для художественно-эстетического развития; организация образовательного процесса; координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В детском саду созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация работы по ИЗО-деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах и холле детского сада организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

#### Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПиН. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультурминут.

С каждым годом в МБДОУ поступает все меньше детей с первой группой здоровья. В МБДОУ имеются дети второй и третьей группы здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Распределение детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №223» на конец 2022 года следующее: II группа – 333 человека; III группа – 7 человек; V группа – 4 человека.

В течение 2022 г. основная работа была направлена на снижение острой заболеваемости, повышение посещаемости детей. Исходя из данных за год, нужно сделать вывод, что в 2022 году посещаемость детей в год чуть ниже, чем в 2021 году, т.к. большое количество детей не посещало детский сад из-за ОРВИ. Причины заболеваемости: ОРВИ, ветряной оспы.

Деятельность педагогического коллектива была организована с обязательным соблюдением мер по здоровьесбережению. Все задачи решались коллективом комплексно, в системе проходило информирование родителей о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в МБДОУ в течение года; осуществление контроля за соблюдением санитарно-

гигиенических условий при проведении педагогического процесса, контроля дозирования физических нагрузок. Разработан план мероприятий по снижению уровня заболеваемости, по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проводились оздоровительные мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные виды массажа, витаминизация третьих блюд.

В соответствии с годовым планом с 1 июня 2022 года работа МБДОУ была переведена на летний режим. В целях качественного проведения летней оздоровительной работы перед началом кампании были разработаны: план воспитательно-образовательной работы на летний период, режим дня, график посещения тематических площадок, методические рекомендации для воспитателей. С сотрудниками и с детьми МБДОУ были проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Администрация и коллектив МБДОУ создали условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников: два раза за лето проводилась обработка территории от комаров и клещей; проведено лабораторное исследование песка; благоустроили территорию (посадили цветы, оформили тематические площадки); обновили и дополнили методический материал по летней тематике; был закуплен выносной материал. Основным направлением деятельности в летний период была организация оздоровительной работы. Оздоровительная работа, в плане которой обязательно учитывались санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19, обеспечивалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе, начиная с утреннего приема, утренней гимнастики на воздухе в комплексе с оздоровительным бегом и дыхательной гимнастикой. В течение дня соблюдалась максимальная организация двигательной активности детей: это динамические часы, экскурсии, дозированная ходьба, подвижные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования, использовались упражнения, направленные на развитие координации движений, ловкости, быстроты реакции и выносливости. При организации игровой деятельности создавались благоприятные условия для развития положительных, эмоциональных и морально – волевых качеств детей, активизировалась детская самостоятельность, развивались индивидуальные способности каждого ребенка. Деятельность детей была интересной и содержательной. При составлении меню учитывается весь ассортимент продуктов питания.

Вывод: за время летнего оздоровительного периода силами педагогического коллектива и родителями: были созданы оптимальные условия для проведения летней оздоровительной кампании; обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических условий в помещениях и на территории МБДОУ; реализована насыщенная и разнообразная физкультурно-оздоровительная и культурно-досуговая работа; обеспечено рациональное питание воспитанников. Все направления деятельности в ходе организации летней оздоровительной кампании были выполнены.

Тем не менее, количество детей, болеющих простудными заболеваниями, достаточно высоко. Средний показатель заболеваемости за 2022 год – 12,9 детодней (пропущено детей по болезни/пропущено дней одним ребенком). На показатели заболеваемости в детском саду влияют эпидемиологическая обстановка в стране, социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в МБДОУ регулярно проводится систематическая работа по профилактике простудных заболеваний, контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма (в форме индивидуальных и групповых консультаций).

#### Развитие игровой деятельности

Развитие игровой деятельности детей в МБДОУ происходит в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

- раннее детство (один-три года) – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдение взрослых;
- дошкольный период (три - семь лет) – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил.

Деятельность по формированию навыков игры направлена на:

- Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

- Самопознание и самореализацию — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.

- Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

- Социализацию — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («по-нарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

- Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

- Игровую терапию — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

При этом работа по развитию игровой деятельности построена с учетом следующих требований:

- свободная форма деятельности ребёнка, исключая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности;

- творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности;

- эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции;

- следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Осуществляя грамотное руководство игровой деятельностью детей, педагоги традиционно:

1. Стимулировали игровое воспроизведение событий повседневной жизни, таким образом, добиваясь знакомства с назначением предметов и освоения навыков их практического применения.

2. Помогали освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу игры.

3. Обучали поиску разнообразных вариантов использования игрушек процессе игры.

4. Побуждали использование символических предметов, подменяющих объекты из реальной жизни.

5. Стимулировали придумывание игровых ситуаций с вымышленными предметами.

6. Формировали опыт замены некоторых игровых действий образами словесной формы выражения.

7. Пробуждали у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами.

8. Развивали самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры.

9. Прививали игровую культуру, т. е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков.

10. Стимулировали проявление живого интереса к играм сверстников.

11. Учили ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими.

12. Поощряли изобретение интересных и необычных игровых задумок.

13. Обучали умению договариваться.

В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки постоянно применяются педагогами в работе с детьми.

Анализ результатов уровня развития игрой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со



взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, в играх-экспериментах с различными материалами.

Тем не менее, отмечено, что в связи с переоценкой некоторыми педагогами значения учебной деятельности, время, отводимое на свободную игровую деятельность уменьшено. Пересмотр распределения времени на учебную и игровую деятельность может стать перспективой дальнейшего планирования и организации образовательного процесса.

#### Анализ уровня развития детей раннего возраста

В I-II квартале 2022 года в МБДОУ для детей 2-3 лет функционировала 1 группа. В III-IV квартале – 2 группы.

Приоритетным направлением деятельности педагогов групп являлось создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста. Деятельность детей в группах организовывалась в соответствии с ФГОС дошкольного образования: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность. Для сенсорного развития в группах имеются разнообразные игрушки и дидактические пособия.

Адаптация среди детей раннего возраста в 2022 году прошла успешно. На протяжении всего времени адаптации педагогами МБДОУ велись карты адаптации, в которых фиксировались особенности поведения, эмоциональное и физическое состояние каждого ребенка, содержание рекомендаций для их родителей. Детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет.

Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции молодых педагогов, их творчества и мастерства, методическая работа ориентирована на новые нормативно-правовые документы.

В МБДОУ создан благоприятный микроклимат пребывания детей, что способствует снятию у детей тревоги, волнения и чувства страха и немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. Адаптация детей к условиям МБДОУ в 2021/2022 учебном году прошла удовлетворительно. У 92% детей наблюдалась легкая и средняя степень адаптации. Образовательная деятельность коллектива по данному направлению построена в соответствии с ФГОС ДО, созданы оптимальные условия для реализации

#### **Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (анализ востребованности выпускников)**

С января по май 2022 года в МБДОУ функционировали 6 подготовительных групп (две из них для детей с речевыми нарушениями). Общее количество выпускников – 126 человек. Выпускники МБДОУ ежегодно поступают в первые классы школ, которые территориально расположены вблизи детского сада: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №120».

Из них 122 ребенка поступили в 1 класс общеобразовательной школы, 1 ребенок – в 1 класс школы для детей с ТНР, 2 ребенка остались в дошкольном учреждении (по возрасту) и 1 ребенок по желанию родителей продолжает обучаться в домашних условиях ( в связи с психофизиологической незрелостью).

МБДОУ заключен Договор о сотрудничестве, предметом которого является осуществление совместной работы МБДОУ «Детский сад №223» и МБОУ «СОШ №117» по реализации образовательных услуг путем осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, внедрение системы психологической поддержки детей на этапе поступления в школу.

Большая часть выпускников по итогам диагностики показали высокий и средний уровень готовности к школе. На результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы: систематическое проведение НОД, интеграция различных видов деятельности, грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе познавательного развития детей, владение

педагогами современными методиками развития детей, умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения, привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Таким образом, становится понятно, что в течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Таким образом, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, что подтверждает качественную организацию образовательной деятельности, правильный подбор реализуемых упражнений и психологических диагностик, эффективное использование методов и приёмов.

С сентября 2022 года в МБДОУ функционируют 4 подготовительные группы (две из них для детей с речевыми нарушениями). Диагностика уровня готовности к школьному обучению будет осуществляться в апреле-мае 2022 года.

**Вывод:** образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, фиксирующих содержание и планируемые результаты. Освоение образовательной программы детьми происходит успешно. В перспективе необходимо усовершенствование оказания психолого-педагогического воздействия детям с трудностями в усвоении программных задач. У большинства воспитанников сформировано положительное отношение к обучению в школе. Мотивационная готовность к школе соответствует возрастной норме. Востребованность выпускников 100%.

## ***2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ***

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

С целью перераспределения функциональных обязанностей четко определены следующие функции специалистов:

- координирующая (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования)
- консультационная (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями).
- контролирующая (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста).

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкие специалисты обладают широкими знаниями в своих областях, но их главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

- Учитель-логопед оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам, отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению, контролирует организацию речевого пространства в возрастных группах, осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.

- Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.

- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.

- Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Система взаимодействия педагогов МБДОУ заключается в следующем. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог и медицинский работник, совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка к МБДОУ, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив МБДОУ определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом, на каждого ребенка специалисты МБДОУ оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребенка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

В I-Квартале 2022 года на сопровождение в рамках ППк ДОУ было зачислено 4 человека. В III-IV квартале – 7 человек.

Планируя организацию взаимодействия специалистов МБДОУ, мы ставим перед собой такие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.
3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
4. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
5. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Таким образом, в нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ**

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества, партнерских и доверительных отношений МБДОУ и семьи.

При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В 2022 году среди семей воспитанников 39 – многодетные. 19 семьи – с низким среднедушевым доходом.

В системе работы с родителями в прошедшем году продолжали решаться следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: участие родителей в деятельности Управляющего совета МБДОУ, родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

Проводились социологические исследования по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию, удовлетворенности родителей питанием в ДОУ. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей отводилось наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в МБДОУ, оказания практической помощи семье.

Педагоги ДОУ регулярно участвуют в обновлении сайта, размещают консультации для родителей. Во всех группах проведены родительские собрания с привлечением специалистов ДОУ, во многих группах проведены родительские собрания в нетрадиционной форме. Большую помощь администрации ДОУ оказывает Попечительский Совет. В течение года Попечительский Совет содействовал совершенствованию материально-технической базы ДОУ, образовательного процесса, благоустройству помещений ДОУ и территории. Вместе с тем, необходимо продолжать работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни детского сада, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей. Продолжать внедрять в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий.

#### Мероприятия по взаимодействию с семьей

1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.
2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах: обновление паспорта семьи, анкетирование «Ваше мнение о работе МБДОУ», «Питание в МБДОУ», «Потребность родителей в образовательных и оздоровительных услугах».
4. Подготовка МБДОУ к учебному году, субботник, подготовка группы к зиме, помощь в изготовлении снежных построек.

5. Досуговые мероприятия: Осенняя ярмарка, Осенний праздник, День матери, Театральная неделя, Новогодние праздники, Святки, День защитника отечества, 8 Марта, Проводы зимы/Масленица, День Победы, Выпускной бал.

6. Выставки и конкурсы детских работ и работ, выполненных детьми совместно со взрослыми.

7. Деятельность консультативного пункта в МБДОУ.

8. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации к условиям МБДОУ и подготовке к школе.

9. Общие родительские собрания.

10. Тематические групповые родительские собрания.

11. Оформление информационного центра для родителей.

12. Заседания Попечительского совета (Протоколы оформлены и хранятся у старшего воспитателя).

Следует отметить, что в ходе проведения совместных мероприятий со стороны родителей была проявлена заинтересованность, активность и инициативность.

Коллективом постоянно ведется работа с неблагополучными семьями: выявление неблагополучных семей и семей риска, постановка на учет, посещение детей на дому, проведение индивидуальной работы (консультаций, беседы, обсуждение на родительском комитете, сообщение по месту работы). Реализована консультация для работников МБДОУ «Эффективное общение воспитателя с родителями воспитанников». А также серия консультаций для родителей по теме «Организация игровой деятельности с детьми в домашних условиях» и «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка».

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

С целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт. Его деятельность включала: индивидуальные консультации по запросам родителей, прием родителей по записи, оформление информационных буклетов, размещение консультативной информации на сайте МБДОУ, консультация «Адаптация ребёнка к детскому саду». «Что должны знать родители, прежде чем отдать ребёнка в детский сад» и др.

Таким образом, система работы МБДОУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

#### ***2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот***

В соответствии с законодательством РФ в МБДОУ предусмотрена работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. Родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду.

Согласно законодательства льготы по оплате за содержание детей в детских садах города Барнаула установлены для некоторых категорий семей и родителей (законных представителей).

1. По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ (многодетные семьи (39 семей) и семьи с низким среднедушевым доходом (19 семей)).

2. В размере 50 процентов от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за детьми взимается плата с педагогических и медицинских работников МБДОУ со стажем педагогической, медицинской работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории по итогам аттестации (1 семья).

3. От платы за присмотр и уход за детьми освобождаются родители детей-инвалидов (4 семьи), опекуны (2 семьи), семьи, в которых один из родителей является участником СВО (2 семьи).

Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу, а также на основании дополнительного соглашения с родителями воспитанников.

### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе**

Для оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе в декабре 2022 года было проведено анкетирование педагогов с целью выявления степени удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива (автор методики В.И. Шкатулло). Ежегодное проведение данной процедуры обусловлено тем, что за это время происходит смена части коллектива, а также необходимостью постоянного мониторинга психологического климата в нем (в частности, в связи с изменениями социально-экономической и политической обстановки в стране).

В результате было установлено, что для коллектива детского сада по-прежнему большое значение имеет реализация своих творческих возможностей, повышение профессионального уровня. Как и в предыдущие годы было отмечено, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, благоприятные взаимоотношения в коллективе и с администрацией. В целом состояние морально-психологического климата коллектива оценено его сотрудниками как хорошее.

Администрация оказывала влияние на психологический климат в коллективе при помощи:

- регулирования характера взаимоотношений;
- учета психологической совместимости при расстановке кадров;
- своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации.

В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работа по сплочению велась непрерывно. С целью оказания поддержки молодым специалистам оказывалась методическая помощь со стороны коллег и старшего воспитателя.

### **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования» им. А. М. Топорова;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- КГБОУСПО «Барнаульский государственный педагогический колледж»;
- КГБУЗ «Городская детская поликлиника №9»;
- Городской психоневрологический диспансер;
- Территориальная и Центральная ПМПК;
- МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- МБОУ «СОШ № 117»;
- Барнаульский зоопарк «Лесная сказка»;
- Социально-культурные организации (Театр музыкальной комедии, Театр кукол «Сказка», Барнаульский планетарий);
- Редакция газеты «Вечерний Барнаул».

Цель взаимодействия со школой: продолжать осуществлять преемственно-перспективную связь между детским садом и школой, опираясь на развитие интереса к процессу познания через организацию личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Задачи:

1. Реализовать развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.
2. Сформировать у дошкольника содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений – учебному сотрудничеству.
3. Консультировать родителей о необходимом уровне знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребенка в школе.

Мероприятия, включенные в план взаимодействия в данном случае включали в себя: совместное обсуждение плана преемственности между МБДОУ и школой, организацию предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа», оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах, анализ проблем адаптационного периода первоклассников, посещение торжественной линейки, взаимопосещения уроков и занятий, диагностику психологической готовности к школе. Профориентационную работу со школьниками (посещение школьниками территории МБДОУ «Природа Алтайского края на территории детского сада», знакомство с работой педагогов в МБДОУ «Хочу стать воспитателем», соревнования «Веселые старты, целевые прогулки на спортивную площадку школы, экскурсии детей в школу, родительское консультирование, встречи со специалистами и учителями школы.

Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

### **2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ**

Официальный сайт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №223» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет создан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения открытости и доступности информации об Учреждении и активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы Учреждения, как инструмента сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта МБДОУ является оперативное и объективное информирование потребители образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта является:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях МБДОУ, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности МБДОУ;
- формирование прогрессивного имиджа МБДОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений МБДОУ;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц; создание условий сетевого взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами:

- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности

МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в МБДОУ.

В 2022 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Планирование отражено в годовом плане деятельности МБДОУ. Внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекались коллегиальные органы управления учреждением (Педагогический совет, Попечительский совет), что способствовало повышению уровня удовлетворенности деятельностью МБДОУ как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Чтобы охватить контролем, все аспекты в МБДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует: работу административной группы; выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда; исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц; качество знаний, умений и навыков у детей; выполнение решений педагогического совета; сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах; ведение документации всеми воспитателями и администрацией; организацию и осуществление работы с родителями; финансово-хозяйственную деятельность; выборочный контроль за работой воспитателей. Старший воспитатель контролирует: состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах; выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий; комплексно-тематические планы и документацию педагогов; работу педагогов по повышению квалификации. Заместитель заведующего по АХР осуществляет контроль.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов: сбор информации, изучение документации, обработку полученной информации, обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация, утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта, разработку рекомендаций. Выявленные проблемы становятся основанием для планирования дальнейшей работы МБДОУ.

### **Анализ результатов реализации Программы развития**

В 2022 году закончился срок реализации Программы развития МБДОУ. Были проанализированы результаты эффективности, подведены итоги.

Анализ результатов позволяет отметить достижения и наметить ключевые проблемы, которые должны стать предметом работы на ближайшую перспективу.

Результатами реализации первого направления стали:



- разработка АООП МБДОУ «Детский сад №223»;
- создание локальных нормативных актов, регулирующих сферу выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении ООП;
- увеличение числа детей с ОВЗ, осваивающих АООП в Учреждении за счет увеличения количества групп компенсирующей направленности;
- реализация системы комплексного сопровождения детей в рамках инклюзивного образования.

Результатами реализации второго направления стали:

- разработка и реализация мероприятий, направленных на организацию сотрудничества с семьями воспитанников в воспитании, обучении и развитии детей;
- высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности;
- разработка и реализация проектов «Экология», «Краеведение».

Результатом реализации третьего направления стало совершенствование материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями безопасности и развивающего характера, оборудование групп современными пособиями, части помещений – информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом, система управления в МБДОУ «Детский сад №223» отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития.

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### ***3.1. Программа развития МБДОУ***

В МБДОУ «Детский сад №223» разработана и реализуется программа развития на 2018-2022 гг. Программа определяет перспективные направления развития МБДОУ и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления МБДОУ на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2018-2022 годы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №223» за предыдущий период. Цель программы развития МБДОУ: Повышение качества дошкольного образования посредством проектирования единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Повышение эффективности управленческой деятельности МБДОУ.
2. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении, создание условий для внедрения инновационной деятельности.
3. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства МБДОУ с общественными организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Решение задачи оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- реализация регионального компонента ООП («Экология» и «Краеведение»);
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОУ.

Мероприятия	Сроки
Разгадывание ребусов про цветы Алтайского края	Январь 2022
Совместная образовательная деятельность «Достопримечательности Индустриального района»	Февраль 2022
Совместная деятельность детей и родителей по: созданию поделок из бумаги «Весенние цветы Алтая»	Март 2021
Выставка работ детей на тему: «Подснежник»	Апрель 2022
Беседа «Знакомство с улицей»	Сентябрь 2022
Придумывание рассказа «Дорога в детский сад»	Октябрь 2022
Экскурсия в НИИ садоводства Сибири им. М. А. Лисавенко.	Ноябрь 2022
Фотовыставка по экскурсии в НИИ садоводство Сибири им. М. А. Лисавенко.	Декабрь 2022

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

Подготовлена и утверждена Программа развития МБДОУ «Детский сад №223» на следующий временной период.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ

В МБДОУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования, которая опирается на:
  - основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);
  - образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (под ред. Н.М. Крыловой).

2. Адаптированная образовательная для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе:
  - основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);
  - «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в I – II и III – IV кварталах представлены в Таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в I – II кварталах 2022 года

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	11	310
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года (группы для детей с ТНР)	3	46

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в III – IV кварталах 2022 года

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	11	283
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года (группы для детей с ТНР)	3	61

В образовательной программе дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) и образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (под ред. Н.М. Крыловой) представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и пр.;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании ООП МБДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ООП МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции обра-

зовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В МБДОУ «Детский сад №223» функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) составлена на основе положений «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Содержание АООП соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», целям и задачам образовательной программы учреждения. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Цель реализации АООП: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию: понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка; произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; развитие коммуникативных навыков; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из положений закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в АООП учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **3.3. Воспитательная работа**

В МБДОУ «Детский сад №223» разработана рабочая программа воспитания. Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ. Данная Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми –инвалидами.

Цели и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели программы воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач.

В 2022 году воспитательное направление при реализации цели образовательного процесса было представлено следующими формами работы МБДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации и собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

МБДОУ посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих. В последние годы отмечается тенденция увеличения многонациональности состава семей, пользующихся услугами ДОУ. Это, в свою очередь, учитывается при планировании содержания воспитательной работы. Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего МБДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МБДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Инновационная деятельность коллектива по теме «Природа алтайского края на территории детского сада» направлена на создание условий для формирования начал экологической культуры, успешного усвоения практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром.
2. Развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе.
3. Обеспечивать условия для непосредственного общения детей с живой природой, вовлечения их в активную природоохранную деятельность.
4. Способствовать формированию активной жизненной позиции в познании окружающего мира, систематизировать и углублять знания детей о растениях, насекомых и природных явлениях, о состоянии окружающей среды Алтайского края.
5. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера у детей дошкольного возраста.
6. Воспитывать этические и эстетические чувства, развитие эмоций средствами природы.
7. Способствовать повышению экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
8. Обеспечивать активное включение родителей в процесс экологического воспитания детей через просветительскую деятельность, пропаганду экологических знаний.

Для реализации указанных цели и задач коллективом МБДОУ «Детский сад №223» разработана программа. На протяжении ряда лет организуется работа по экологическому воспитанию детей с привлечением членов их семей.

Кроме традиционных утренников, среди воспитательных мероприятий в 2022 году можно отметить следующие: экскурсия в школу и развлечения «День Знаний», выставки рисунков «С днём рождения, любимый город!», «Моя любимая бабушка», «Осень золото теряет», «Алтай хле-

боробный», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Первый полет», «Мы – примерные пешеходы!», «Зима в моем городе», спортивные досуги «Безопасная дорога» и «Веселая семейка», творческий семейный конкурс новогодних открыток «Чудо своими руками», выставка «Парад Снегурочек», спортивно-развлекательное мероприятие «Зарница», выставка поделок из теста «День жаворонка», мероприятия «Масленица у ворот», «Весенняя капель», квест-игра, посвященная Дню космонавтики «Космическое путешествие», выставка «День Победы», фестиваль военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам», спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Буду в армии служить», выставка «Аллея выпускников», выставка «Лето, лето, ты какого цвета?», месячник по благоустройству территории и др.

Результативность воспитательной системы МБДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МБДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели МБДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

### ***3.4. Дополнительное образование***

В МБДОУ оказание дополнительных услуг происходит в соответствии с Уставом учреждения, на договорной основе. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ «Детский сад №223» комбинированного вида (далее - Программа) разработана на срок реализации – 8 месяцев. Возраст обучающихся: 3-7 лет. Цель программы: создание условий в МБДОУ для дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей. Задачи реализации программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
2. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
3. Укрепление психического и физического здоровья ребенка.
4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
5. Создание кадровых, материально-технических, научно-методических условий для успешного осуществления образовательной работы.
6. Интеграция (с ориентиром на качество) парциальных программ, не противоречащих по своим теоретическим положениям и технологическим подходам базисной основной образовательной программе дошкольного учреждения и не увеличивающих объём основной учебной нагрузки на детей.
7. Содействие формированию основы здорового образа жизни ребёнка, приобщению его к культуре здоровья как фундаменту общечеловеческой культуры.

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в отдельных кабинетах, группах, музыкальном или физкультурном зале. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В 2022 году реализовывались дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной (детский футбол), социально-гуманитарной (диагностика и коррекция речи, обучение иностранному языку, услуги педагога-психолога по диагностике, коррекции и развитию познавательных процессов) и художественной (обучение хореографии, рисова-

нию)направленности. Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы.

По аналитическим данным на декабрь 2022 года дополнительными образовательными услугами было охвачено 75% от общего количества детей МБДОУ.

### ***3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений***

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг». В анкетировании приняли участие 209 родителей(законных представителей). 180 человека удовлетворяет качество оказываемых в учреждении образовательных услуг. 29 человек удовлетворены частично.

Удовлетворенность качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников несколько ниже, чем в прошлом году – 77,5%. В основном родители не удовлетворены качеством питания, нерегулярными прогулками, отсутствием дополнительных услуг, направленных на закаливание и оздоровление детей. А также в некоторых частных случаях был отмечен рост заболеваемости детей ОРВИ.

83, 2% опрошенных родителей (законных представителей) оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада высоким, 9, 6% - выше среднего, 7,2 % - средним.

В целом можно отметить, что созданная система работы МБДОУ удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, результатам, а также показателями, утвержденным Программой развития образовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обес-

печивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МБДОУ. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и представлены расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Для детей с ОВЗ (воспитанники группы для детей с ТНР) учителем-логопедом организуется дополнительно совместная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Режим дня в МБДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МБДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийно-



сти пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаляющих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика последневого сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

1 – диагностика уровня развития ребенка;

2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;

3 – отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

С четвертой недели сентября по май (включительно) проводятся в подгрупповой и групповой НОД продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Основными механизмами реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №223» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Перспективы:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования

2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

## РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель – 1;
- заместитель заведующего по АХР – 1;
- воспитатель- 28;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 4;
- инструктор по физической культуре – 2.

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 24 человека, среднее профессиональное образование –14 педагогов.

В МБДОУ работает кандидат педагогических наук.

В 2022 году на 1 квалификационную категорию аттестовались 4 педагога; на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2022 года следующее: без категории – 3 человека; первая квалификационная категория – 18 человек; высшая квалификационная категория – 17 человек.

Повышение квалификации педагогов в МБДОУ осуществлялось через различные формы методической работы, такие как: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли 16 специалистов. Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень 1 раз в три года. На конец отчетного периода 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Активной в 2022 году была работа педагогов по самообразованию. Результаты работы презентовались на консультациях для педагогов, на педагогическом совете. Разработаны рекомендации, буклеты для родителей. Всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Члены педагогического коллектива МБДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей. Каждый педагог регулярно пополняет портфолио.

Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам

образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках. Однако необходимо стимулировать педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, привлекать к участию в творческих мастерских, проектной деятельности, организацию наставничества, использовать разнообразные интерактивные организационные формы работы с педагогами, при помощи которых совершенствуется когнитивный компонент профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

Таким образом, МБДОУ в 2022 году функционировало в условиях полной укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное образование. В качестве перспективы хочется наметить повышение квалификации молодых специалистов, а также специалистов, прошедших переквалификацию по проблемам работы с детьми, имеющими статус ОВЗ и детьми-инвалидами.

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Анализ качества методической работы в МБДОУ показал, что деятельность старшего воспитателя в 2022 году была организована в рамках выполнения годовых задач:

1. Совершенствовать систему работы по формированию навыков игровой деятельности у дошкольников, через использование эффективных технологий, методов и форм организации работы с детьми

2. Поддержание системы здорового образа жизни в едином образовательном пространстве «Детский сад-семья».

3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развивающей предметно-пространственной среде в рамках реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета, методического совета, регулирования и координации взаимоотношений в шефских парах, деятельности ППк МБДОУ. Анализ результатов данной деятельности показал ее соответствие запланированным целевым ориентирам.

В МБДОУ функционирует библиовидеотека методической литературы. Расположена она в методическом кабинете. Библиовидеотека содержит разделы: управление МБДОУ; педагогика и психология; учебные программы; социально-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; здоровье и физическая культура; работа с родителями; детская литература; научно-публицистическая литература для чтения родителями воспитанников МБДОУ. Регулярно осуществлялось обновление и приобретение методической литературы в рамках реализации ООП и АООП МБДОУ «Детский сад №223» по всем образовательным областям.

К сентябрю 2022 года была закуплена учебно-методическая литература методического комплекта к АООП Н. В. Нищевой, пополнена база дидактических пособий для работы с детьми в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В 2022 году была продлена подписка на профессиональные печатные издания: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Логопед», «Музыкальный руководитель», газета «Вечерний Барнаул», которые предлагаются педагогам для использования в работе. Объем получаемых изданий по сравнению с прошлым годом остался прежним.

Таким образом, учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется и соответствует ООП и АООП.

## **РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

МБДОУ обеспечен современной связью. В МБДОУ установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего МБДОУ.

В МБДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, стационарный и переносной музыкальные центры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги МБДОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Периодически в группах МБДОУ проводятся презентации, выставки совместных работ родителей с детьми. Часть из них представляются на общесадовские выставки. Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте МБДОУ. Один раз в месяц сотрудники МБДОУ презентуют опыт деятельности с детьми в виде журнала «Наша жизнь».

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. МБДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

## **РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

МБДОУ построен по типовому проекту - это трехэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Имеется 14 групповых помещений, лицензированный медицинский блок, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты узких специалистов, методический кабинет, пищеблок, кабинет кастаньяши, кабинет заведующего.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе лицензированного медицинского кабинета, который функционирует на основе договора с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9». Сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр. В 2022 году случаев травматизма не зарегистрировано. Предписания Роспотребнадзора в отчетный период отсутствуют, санитарно-гигиенический режим соблюдается постоянно.

Имеется собственный пищеблок, оборудованный согласно требованиям СанПин. В ноябре 2022 года на бюджетные средства приобретена новая морозильная камера. Осуществляется работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи, соблюдением техники безопасности на пищеблоке. Контроль строится на основании положения об организации питания, положении о комиссии по закупке товаров, работ и услуг для нужд МБДОУ. Заключены контракты с тремя поставщиками молока – ИП «Гурьев» («Молочная традиция», печень - ООО «База Мясопрома», мясо - ООО «Сибирское мясо». Поквартально заключаем договоры на кисло-молочную продукцию (ООО «ЭкоМилк»), на хлебобулочные изделия (ООО «Рунгись»). На овощи и фрукты, бакалею договора заключаем одноразово. В соответствии с анализом результатов контроля за качеством приготовления пищи: калорийность, сбалансированность, разнообразие ассортимента продуктов, объем порций соответствуют нормам питания. В МБДОУ утверждены приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции; разработано десятидневное меню, картотека блюд; таблицы. Производится витаминизация третьих блюд, питьевой режим организован на основе договора с ООО «Варуна».

Для создания условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся и сотрудников МБДОУ предусмотрено: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории ОО. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. В соответствии с го-

довым планом осуществляется проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности:

- тренировки по эвакуации людей при пожаре;
- проведение инструктажа с сотрудниками;
- проведение тренировки (подача сигнала о возникновении пожара, проведение эвакуации, тушение условного пожара);
- контроль состояния эвакуационных выходов;
- беседы о правилах безопасности во время организации праздников;
- консультации «Подготовка к новогодним праздникам»;
- разработка памяток и буклетов для родителей по соблюдению мер пожарной безопасности;
- проведение проверки и перезарядки огнетушителей;
- контроль за состоянием средств пожарной сигнализации, осуществление ремонта по мере необходимости.

Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности включают в себя:

- разработка приказа об организации пропускного режима в МБДОУ;
- ведение тетради учета посетителей МБДОУ;
- ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, подвальных помещений, территории детского сада и т.д. «Журнал осмотра территории»;
- осмотр участков перед прогулкой;
- беседа с родителями об ответственности за жизнь и здоровье детей.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности, мини-метеостанция для наблюдений за погодными явлениями, мини-дендрарий, «мини-поля», за каждой группой закреплен участок для прогулок. Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность МБДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Обустроены мини-дендрарий, мини-метеостанция, «поля».

На территории МБДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории МБДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Оформлена «тропа здоровья».

В настоящее время территория детского сада представляет собой модель единой территории Алтайского края и является базой для обучения дошкольников, школьников, студентов и других специалистов города и края по нравственно-патриотическому, экологическому, эстетическому и трудовому воспитанию. Неоднократно, условия, созданные на территории МБДОУ, становились объектом публикаций и репортажей СМИ.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ и обеспечивает раз-

ностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В МБДОУ создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства (кабинеты оборудованы компьютерами, есть доступ к интернет-ресурсам). Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность и др.

Таким образом, на сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

В рамках федеральной и краевой программ «Доступная среда» созданы условия, обеспечивающие доступность получения образовательных услуг для лиц с ОВЗ и лиц-инвалидов:

1. Наличие оборудованных помещений, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечение доступа в здание образовательной организации.

В МБДОУ «Детский сад №223» созданы условия для организации образовательного процесса лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Доступ в здание образовательной организации обеспечивается при помощи пандуса.

Дверные проемы помещений, приспособленных для использования лицами с нарушениями ОДА, расширены. Произведена стяжка полов для беспрепятственного передвижения в различные зоны помещения (групповое помещение, логопедический кабинет, спальня, сан.узел). В учреждении предусмотрено использование лицами с нарушениями ОДА различных помещений: групповая комната, логопедический кабинет, кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, сан.узел. Все помещения, предназначенные для организации образовательного процесса с лицами-инвалидами и лицами с ОВЗ, оснащены различными дидактическими пособиями, которые могут быть использованы в ходе коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

2. Условия охраны здоровья обучающихся (лиц-инвалидов и лиц с ОВЗ).

Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается следующими условиями:

- беспрепятственный доступ в образовательное учреждение;
- безопасность передвижения по приспособленным помещениям;
- разнообразие и смена видов деятельности;
- разнообразие и вариативность дидактического материала;
- соответствие дидактических материалов требованиям работы с инвалидами и лицами с

ОВЗ;

- безопасность дидактических материалов;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ;

- использование инновационных методов в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Наличие специальных электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ходе коррекционно-развивающей деятельности специалисты образовательного учреждения используют специальные технические средства обучения:

- моноблок Power Cool P2158 (в составе: моноблок Power Cool P2158, пакет прикладных офисных программ Microsoft Office, клавиатура адаптированная беспроводная Pretorian Clevy, джойстик компьютерный беспроводной Pretorian Joystick Simply Works, кнопка компьютерная беспроводная Pretorian Simply Works Swilch 75, ресивер для беспроводной связи (USB) Pretorian Simply Works Reseive, инфракрасные наушники Philips SHC1300);

- комплект программного обеспечения «Логопед»;
- слухоречевой тренажер «Соло 01В»;
- тактильная сенсорная доска;
- акустическая настенная тактильная панель;
- логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения «Специальные образовательные средства»;
- развивающий центр с тактильными переключателями;
- говорящий сортер «Квадрат».

Указанные ресурсы и ТСО предоставлены в пользование в рамках программы «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 гг.

Кроме того, осуществляется периодическое обновление и пополнение материальной базы групп и МБДОУ в целом (игрушки, методические пособия, мебель, оборудование для организации образовательного процесса).

Таким образом, в МБДОУ созданы эффективные условия для реализации образовательной программы. Средовые условия отвечают требованиям безопасности, комфортности, эргономичности.

## **РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МБДОУ «Детский сад №223» осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования.

В МБДОУ разработано Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования, а также Программа внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №223».

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в отношении следующих позиций:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В 2022 году внутренняя оценка качества образования производилась по следующим параметрам:

1. Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной программы предполагала оценку следующих элементов: соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; соответствие материально-технических условий обязательным требованиям; соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования; соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

2. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включало в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; процент заболеваемости воспитанников; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья воспитанников.

3. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестацию педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в МБДОУ определялись с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

Администрация дошкольного учреждения: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях; организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет дошкольного учреждения: содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экс-



пертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения; члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Временная творческая группа воспитателей и специалистов МБДОУ: разрабатывает методики оценки качества образования; проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБДОУ, анализирует результаты оценки качества образования; организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов МБДОУ, относящейся к обеспечению качества образования; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования; организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия; принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров; осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте МБДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в МБДОУ.

Итоги оценки качества образования использовались для стимулирования педагогов МБДОУ.

Методами получения первичных данных являлись: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходило посредством размещения информации на сайте детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего был утвержден состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы. Результаты мониторинга были заслушаны на педагогическом совете, по итогам были приняты управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность были учтены при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

В 2022 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Планирование отражено в годовом плане деятельности ДОУ и плане-графике внутриучрежденческого контроля.

#### Отчет о выполнении плана внутриучрежденческого контроля

	Количество	Документы по итогам контроля	Результаты контроля
1. Плановые про-	Тематических – 2	Справки, карты кон-	Снято с контроля

верки	Оперативных – 25 Фронтальный - 1 Итоговый – 1	троля	
2. Внеплановые проверки	Для получения и уточнения информации и принятия управленческих решений – 1 По обращению граждан – 0	Справка	Снято с контроля

Все виды контроля были проведены без изменения запланированных сроков.

Внутриучрежденческий контроль в 2022 году осуществлялся по следующей тематике:

1. Тематический: «Организация игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии ФГОС ДО», «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста».

2. Оперативный: «Санитарно-гигиеническое состояние помещений групп», «Анализ адаптации вновь принятых детей», «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей», «Организация образовательной деятельности в ходе режимных процессов», «Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса», «Проведение родительских собраний», «Проведение динамического подъема», «Организация занятий познавательного цикла», «Организация питания в группах», «Организация и проведение утренней гимнастики», «Оценка профессиональных умений педагогов», «Создание условий в группе РППС для организации игровой деятельности», «Организация работы с родителями», «Проведение динамических часов», «Организация и проведение праздников и развлечений», «Соблюдение режима дня», «Организация дежурства в группах», «Пополнение и смена материала в уголках для родителей», «Анализ игровой деятельности детей», «Состояние групповой документации», «Обследование уровня развития детей по теме самообразования», «Взаимодействие педагогов с родителями по вопросу профессиональной компетенции», «Организация игровой деятельности на логопедических занятиях», «Организация игровой деятельности».

3. Фронтальный: «Выявление общих представлений о профессиональной деятельности».

4. Итоговый: «Подготовка и проведение итоговых НОД и СОД».

Результаты контроля представлены в виде справок и карт контроля.

Принятые управленческие решения по итогам анализа результатов оценки качества образования в 2022 году позволяет отметить следующее:

1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы:

- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами для реализации образовательной программы;

- отмечается совершенствование материально-технических условий для реализации образовательной программы (обогащение предметной среды);

- расширение учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной программы дошкольного образования;

- увеличилось число заболеваемости среди детей и сотрудников.

2. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- повышение уровня готовности педагогов к совершенствованию профессионального мастерства (прохождение курсов (в том числе и в дистанционном формате), участие в работе мероприятий районного и городского уровня;

- знание и использование методик и технологий инклюзивного образования (с детьми с нарушениями речи, функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра);

- увеличение количества и успешности образовательных достижений воспитанников;

- интенсивность и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты мониторинговых мероприятий в 2022 году помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Задачи на будущий год:

1. Для принятия своевременных управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.

2. Активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования членов Управляющего совета ДОУ.

Анализируя деятельность детского сада за 2022 год, следует отметить:

1. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

2. Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

3. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

4. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

5. В МБДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

6. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

7. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

## РАЗДЕЛ 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА

### 10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2021 год, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах

Результаты участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2022 год представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства за 2022 год

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция) название мероприятия	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников мероприятия (учреждение, педагоги, дети)	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
МБУ ДО «Дом художественного творчества детей» Районный конкурс «В песнях остаемся мы» в рамках окружного фестиваля патриотической песни им.В.Завьялова	Январь 2022 Г.Барнаул	Панова О.Е. муз.руководитель, Буханцова М.Л. воспитатель, Урванцева И.А. воспитатель	Диплом лауреата I степени
МБУ ДО «Дом художественного творчества детей» Районный конкурс «В песнях остаемся мы» в рамках окружного фестиваля патриотической песни	Январь 2022 г.Барнаул	Макух Е.В. муз.руководитель, Липатова А.В. воспитатель, Фурсова Т.В. воспитатель	Диплом лауреата II степени

им.В.Завьялова			
Методическое объединение «Развитие речи в разных видах деятельности» по теме «Формирование и развитие речевой активности младших дошкольников, через игровую деятельность с применением тактильных игр»	МБУ ДО городской психолого-педагогический центр «Потенциал» 19 января 2022г.	Гусарчук Н.Ю.	Сертификат
Методическое объединение «Развитие речи в разных видах деятельности» по теме «Составление рассказов как один из способов развития речи детей младшего дошкольного возраста»	МБУ ДО городской психолого-педагогический центр «Потенциал» 19 января 2022г.	Бухтоярова Т.А.	Сертификат
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Январь 2022	Воспитанники: 2 Липатова А.В.	Диплом 1 место

**ФЕВРАЛЬ**

Методическое объединение «Проектная деятельность в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» по теме «Проект «Алтай – моя Малая Родина»	МБУ ДО городской психолого-педагогический центр «Потенциал» 17 февраля 2022г.	Шаповалова О.М.	Сертификат
Вебинар «Доступная среда в ДОО: практики создания и развития в Алтайском крае» по теме «Практика оказания специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям»	КАУ ДОО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова»	Никурдина И.И.	Приказ №67 от 08.02.2022
Краевой конкурс - выставки поделок, посвященного дню защитника Отечества, «Подарок для папы»	ОДА «Озарение»	Цалко Вадим, воспитатель Липатова А.В.	Диплом II степени Приказ №011 от 21.02.2022
Краевой конкурс - выставки поделок, посвященного дню защитника Отечества, «Подарок для папы»	ОДА «Озарение»	Рогаткина Ксения, воспитатель Урванцева И.А.	Диплом II степени Приказ №011 от 21.02.2022
Всероссийский детский конкурс «Галерея Пушкинских героев»	Февраль 2022 Высшая школа делового администрирования	Воспитанники: 1 Липатова А.В.	Диплом 1 место

**МАРТ**

Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица 2022»	Комитет по образованию города Барнаула, март 2022	Жильникова Ксюша, воспитатель Коньшина П.В.	Диплом II степени
Открытый районный дистанционный конкурс кормушек для птиц «мое доброе дело»	МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района г.Барнаула	Хведелиани Алиса, воспитатель Медведева Н.В.	Диплом II степени
Открытый районный дистанционный конкурс кормушек для птиц «мое доброе дело»	МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района г.Барнаула	Барков Кирилл, воспитатель Шаповалова О.М.	Диплом II степени
Открытый районный дистанционный конкурс кормушек для птиц «мое доброе дело»	МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района г.Барнаула	Аксенов Артем, воспитатель Липатова А.В.	Диплом III степени
V Региональный фестиваль дошкольного детского творчества «Дюймовочка», номинация «Вокальное творчество»	МБУК ДК «Октябрьский»	Вокальная группа «Колокольчики» Макух Липатова Фурсова	Диплом лауреата II степени
Всероссийская статья		Бухтоярова Т.А. Медведева Н.В.	Сборник статей
Городской фестиваль – конкурс народного творчества	МБУ ДО «Песнохорки»	Макух Е.В.	Диплом II степени

#### АПРЕЛЬ

Городской фестиваль творчества сотрудников образовательных организаций города Барнаула «Зажги свою звезду»	Апрель 2022 Профсоюза работников народного образования и науки РФ	Высоцкая Лариса Николаевна	Диплом победителя
Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота»		Панова О.Е., Алатырева Н.П., Гриценко Л.В.	Сертификат участника приказ №01-07/116 от 21.04.2022
Городской театральный конкурс для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги на большую сцену»	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Макух Е.В., Колчина В.С., Коньшина П.В.	Сертификат участника
Открытый городской конкурс методических разработок педагогических работников, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Малыхина Е.В., Высоцкая Л.Н., Панова О.Е., Кирьянова Н.М., Колосова И.В.	Сертификат участника

#### МАЙ

Краевая художественная выставка-конкурс творческих работ «Вечная память героям!»	Алтайский государственный институт культуры	7 человек	Сертификат участника
Городское мероприятие Всемирного Дня здоровья «Наша планета, наше здоровье» по организации и пропаганде безопасного и комфортного труда и здорового образа жизни	Президиум Барнаульской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ	Коллектив профсоюзной организации	Благодарность за участие
Городской конкурс VII фестиваля театральных коллективов «В гостях у Тимошки»		45 человек Панова О.Е., Гриценко Л.В., Липатова А.В.	Диплом 2 место
Городской конкурс VII фестиваля театральных коллективов «В гостях у Тимошки»		22 человека Коньшина П.В. Макух Е.В. Колчина В.С.	Диплом 2 место
Городской конкурс VII фестиваля театральных коллективов «В гостях у Тимошки»		15 чел Маух Е.В. Шаповалова О.М. Якушева Е.В.	Диплом 2 место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		Горова Н.И.	Золото 2шт Серебро, бронза
Всероссийский конкурс, «Музыка с нами по всюду»	Издательский Дом «Воспитание дошкольника»	Панова О.Е.	лауреат

#### СЕНТЯБРЬ

Районный конкурс открыток ко дню учителя «Моему учителю с любовью»	МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г.Барнаула	Урванцева И.А.	3 место
Районный конкурс открыток ко дню учителя «Моему учителю с любовью»	МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г.Барнаула	Липатова А.В.	Сертификат участника

#### ИЮЛЬ

Творческий конкурс работ «Помним..Гордимся..Благодарим»	Алтайский филиал РАНХиГС	Щербакова Е.А.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс чтецов «Мир поэзии»	22.08.22	Кочеткова Колосова Высоцкая	Диплом 1 место

#### НОЯБРЬ

Метод объединения «Взаимодействие специалистов ДОУ по формированию лексических представлений у детей с ТНР»	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Бабанина Е.А.	программа
---	-------------------------	---------------	-----------

#### ДЕКАБРЬ

Открытый городской конкурс «Нет краше Родины нашей»	ДК пос. «Борзовая заимка»	Группа «Колокольчики» Макух Е.В. Липатова А.В. Фурсова Т.В	2 место
Городской музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете-мамочка моя!» номинация хореография	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Горовая Н.И. Липатова А.В. Фурсова Т.В.	3 место
Открытый городской конкурс проектов «Исследую и практикую» номинация «Игра в образовательном процессе»	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Харлова А.Ю. Шаповалова О.М.	2 место

### 10.2. Формы работы с педагогами

Формы работы с педагогами, реализованные в 2022 году были разнообразными:

1) Семинары-практикумы:

1.« Особенности планирования и организации подвижной игры в режиме дня группы».

2.«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе МБДОУ Предметно-развивающая среда в ДОУ».

2) Групповые и индивидуальные консультации.

3) «Школа молодого педагога»: организация практики наставничества.

4) Мастер-классы: «Нетрадиционные техники рисования», «Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста», «Ярмарка идей».

5) Мероприятия годового плана по внедрению профессионального стандарта «Педагог»:

- Корректировка планов персонифицированного повышения квалификации педагогов на основе выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта.

- Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.

- Организация и проведение семинаров для педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.

- Прохождение курсов профессиональной переподготовки.

- Изучение, обсуждение и реализация методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС ДО.

- Организация итоговых мероприятий.

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
			2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	<b>Общая численность воспитанников</b> , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	368	344
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	365	344
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	3	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	55
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	338	289
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%	-	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек%	-	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%	46 (12,5%)	61 (17,7%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%	-	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек%	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10	12,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	38
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек%	25 (69,4%)	24 (63,1%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек%	25 (69,4%)	24 (63,1%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек%	12 (33,3%)	14 (36,9%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек%	12 (33,3%)	14 (36,9%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек%	5 (13,9%)	10 (26,3%)
1.8.1.	Высшая	человек%	2 (5,6%)	4 (10,5%)
1.8.2.	Первая	человек%	3 (8,3%)	6 (15,8%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%		
1.9.1.	До 5 лет	человек%	12 (33,3%)	9 (23,7%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек%	5 (13,9%)	8 (21%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогиче-	человек%	2	3



	ских работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		(5,6%)	(7,9%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	6 (16,7%)	8 (21%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	36 (100%)	38 (100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	38 (100%)	38 (100%)
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	0,1	0,1
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Да	да
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.16.	Педагога-психолога	да/нет	Да	да
	<b>Инфраструктура</b>			
2.				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,7	2,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	227	227
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	да

Анализ показателей деятельности МБДОУ за 2 года показал следующее:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 году уменьшилась. В режиме кратковременного пребывания детей нет (в 2021 году – 3 человека).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника значительно увеличился (с 10 до 12,9). В 2022 году было зафиксировано значительно большее количество заболевших.

Общая численность педагогических работников: 37 человек. Среди них узкие специалисты, воспитатели и старший воспитатель.

Не смотря на обновление части педагогического коллектива, распределение педагогов по уровню образования существенно не изменилось. Увеличилось число педагогов с педагогическим стажем работы менее 5 и более 30 лет. Увеличилось число педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку прошли 100% работников.

Количество узких специалистов увеличилось за счет появления 1 учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

Инфраструктура для оказания образовательных услуг не изменились.

### **Общие выводы:**

МБДОУ:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам современного общества и требованиям ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного освоения воспитанниками ООП и АО-ОП, программ дополнительного образования;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог», предоставляя качественные и доступные образовательные услуги;
- обеспечивает высокий уровень воспитательно-образовательной работы;
- воспитанники и педагоги активно участвуют в конкурсах и конференциях, способствуя распространению педагогического опыта.

В 2023 году перед педагогическим коллективом МБДОУ поставлена цель: продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО, продолжать проведение подготовительных мероприятий по внедрению профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- оснащение учебно-методической и материально-технической базы МБДОУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции;
- повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещение информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- организовать сетевого взаимодействия в образовании;
- организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в МБДОУ;
- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в МБДОУ из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.