02-08

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №223»
(МБДОУ «Детский сад №223»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-08

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №223»
на 2023-2026 годы

Начато: 09.01.2023
Окончено:_____

Срок хранения:
Постоянно
ст.710-а ТП
до ликвидации учреждения

СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула
_____ А.Г.Муль
«___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
протокол № __12__
от 15.12.2022 г.

Никурдина Ирина Ивановна
Подписано цифровой подписью: Никурдина Ирина Ивановна
Дата: 2022.12.28 16:28:47 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 223»
от 15.12.2022 № 09-08/192/1
_____ И.И.Никурдина

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 223»
на 2023-2026 годы

Барнаул 2022

Оглавление:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223» НА 2023-2026 ГОДЫ	6
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223»	10
3.1 Социальное партнерство	14
3.2 Оценка качества кадрового состава	14
3.3 Краткая характеристика контингента воспитанников МБДОУ и взаимодействия с их семьями	15
4. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223»	17
4.1 Анализ Программы развития МБДОУ на 2018-2022 г.	17
4.2 Анализ образовательного процесса	17
4.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности	20
4.4 Анализ ресурсных возможностей	22
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223» на 2023-2026 годы	27
5.1 Цель и задачи	27
5.2 Концепция желаемого будущего состояния	27
5.3 Механизмы реализации	32
6. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ	36
6.1 Проект «Наставничество: учимся сообща»	36
6.2 Проект «Здоровая семья – здоровые дети»	39
8.3 Проект «Дополнительное образование»	45
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223» НА 2023-2026 ГОДЫ	48
8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223»И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	52
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 223» (далее – Учреждение, МБДОУ, Детский сад) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №223» разработал Программу развития на период с 2023 по 2026 годы (далее – Программа).

Программа – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Актуальность создания Программы:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Для этого требуется: повышение качества образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения, активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей) и образовательные потребности детей.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа как проект перспективного развития Учреждения, призвана:

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Программа предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа Учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современными требованиями;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии Учреждения.

В процессе разработки Программы авторы основывались на анализе состояния Учреждения, территориальной специфики, контингента воспитанников, потребности законных представителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа основана на следующих принципах:

1) Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

2) Принцип участия, т.е. каждый сотрудник Учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

3) Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

4) Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

5) Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности Учреждения.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития может осуществляться ежегодно по результатам отчета об итогах ее реализации.Таким образом, реализация Программы развития образовательного учреждения должна обеспечивать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования; развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности воспитанников.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223» НА 2023 – 2026 ГОДЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №223» комбинированного вида города Барнаула на 2023-2026 годы.
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; - -СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021г. - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой проекта "Развитие д ополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, п роявивших выдающиеся способности"». - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Постановление Администрации г. Барнаула от 25.12.2020 №2050«Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»; - Устав МБДОУ «Детский сад №223»; - Локальные акты МБДОУ).
Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ
Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогических работников МБДОУ.
Назначения Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательного процесса, через повышение профессиональной компетентности

	педагогов, удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, формированием единого пространства развития детей в Детском саду и семье.
Задачи программы	1. Способствовать повышению профессионализма педагогов в процессе взаимодействия с воспитанниками. 2. Способствовать укреплениюпсихофизическогоздоровья воспитанников, приобщению к ценностям здорового образа жизни путем создания единого образовательного пространстваразвития каждого воспитанника в детском саду и семье. 3. Создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации Программы	Реализация Программы осуществляется в период 2023-2026 г.г. <u>1 этап - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) – 2023 г. Задачи:</u> -разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - начать реализацию мероприятий, направленных на реализацию мероприятий в соответствии с Программой. <u>2 этап - практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой) - 2024-2025г.г.Задачи:</u> -обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -реализация мероприятий в соответствии с Программой; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; - коррекция мероприятий. 3 этап – обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения) – 2026 г.
Перечень реализуемых проектов	1. Проект «Наставничество: учимся сообща» - создание условий для повышения профессионализма педагогов в процессе взаимодействия с воспитанниками. 2. Проект «Здоровая семья – здоровые дети» - укрепление психофизического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни путем организации единого образовательного пространства развития каждого воспитанника в детском саду и семье. 3. Проект «Дополнительное образование» - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Исполнители	-Администрация МБДОУ;

Программы	-Педагогические работники МБДОУ; -Родители (законные представители) воспитанников; - Воспитанники.
Основные целевые показатели Программы	<u>По проекту «Наставничество: учимся сообща»:</u> 1.Доля педагогов, повысивших уровень мастерства в использовании способов взаимодействия, методов и приемов воспитания и обучения детей– 90%. 2. Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса (выявленная путем сравнения данных мониторинга). 3. Повышение показателей удовлетворенности членов педагогического коллектива психологическим климатом в Учреждении (по данным мониторинга). <u>По проекту «Здоровая семья – здоровые дети»:</u> 1. Снижение заболеваемости воспитанников и педагогов (по данным анализа коэффициента заболеваемости) (8 дней) 4. Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в Учреждении – 90%. 5.Увеличение количества социальных партнеров к участию в процессе воспитания, образования, оздоровления, развития детей(с 3 до 5). <u>По проекту «Дополнительное образование»:</u> 1.Доля детей, получающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении – 80%. 2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, – 90%. 3. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта (преподаватель английского языка, хореограф, преподаватели по обучению футболу).
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	1. Повышение качества образовательного процесса. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 2. Повышение успешной адаптации и социализации в обществе воспитанников МБДОУ. 3. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. 4. Достижение высокого уровня психолого-педагогической компетенции родителей(законных представителей) в деле обеспечения условий для полноценного психофизического развития ребенка в семье. 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении. 6. Увеличение доли воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении.
Система организации	Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ. Полученные данные будут оформляться в виде

контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей,	аналитического отчёта о результатах самообследования с его размещением на сайте МБДОУ (не позднее 1 августа текущего года). Результаты будут служить основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКАО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223»

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 223» комбинированного вида г. Барнаула
Организационно - правовая форма	Учреждение
Дата основания	1986 год
Юридический адрес	656065 г. Барнаул, ул. Попова, 112
Тел/факс	8(3852)484876 8(3852)484879
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0000242 регистрационный № 304 от 03.05.11г.
Учредитель	Учредителем образовательной организации и собственником имущества является муниципальное образование город Барнаул. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является комитет по образованию города Барнаула.
Электронный адрес МБДОУ	detskiisadv223popova112@mail.ru
Адрес сайта МБДОУ	https://xn----223-4ve0acg4alk4gej.xn--p1ai/
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Устав	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула № 2443-осн от 21.12.2015 г. Изменения и дополнения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №223» утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула №1462-осн от 16.07.2018.
Количество групп	14 групп. Из них: - 10 групп общеразвивающей направленности; - 4 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Сроки обучения	5 лет
Проектная мощность	355 мест
Муниципальное задание	360 мест
Краткая характеристика МБДОУ	МБДОУ построен по типовому проекту - это трехэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.

	Педагогический блок: - 14 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, приемной (в 4 группах оборудованы логопедические кабинеты) - кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната. Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.
Территория	Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности, мини-метеостанция для наблюдений за погодными явлениями, мини-дендрарий, «мини-поля», за каждой группой закреплен участок для прогулок.
Материально-техническая база	В Учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные

	символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. В рамках федеральной и краевой программ «Доступная среда» созданы условия, обеспечивающие доступность получения образовательных услуг для лиц с ОВЗ и лиц-инвалидов: 1. Наличие оборудованных помещений, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечение доступа в здание образовательной организации. В МБДОУ «Детский сад №223» созданы условия для организации образовательного процесса лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Доступ в здание образовательной организации обеспечивается при помощи пандуса. Дверные проемы помещений, приспособленных для использования лицами с нарушениями ОДА, расширены. Произведена стяжка полов для беспрепятственного передвижения в различные зоны помещения (групповое помещение, логопедический кабинет, спальня, сан.узел). В учреждении предусмотрено использование лицами с нарушениями ОДА различных помещений: групповая комната, логопедический кабинет, кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, сан.узел. Все помещения, предназначенные для организации образовательного процесса с лицами-инвалидами и лицами с ОВЗ, оснащены различными дидактическими пособиями, которые могут быть использованы в ходе коррекционно-развивающей деятельности специалистов. 2. Условия охраны здоровья обучающихся (лиц-инвалидов и лиц с ОВЗ). Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается следующими условиями: - беспрепятственный доступ в образовательное учреждение; - безопасность передвижения по приспособленным помещениям; - разнообразие и смена видов деятельности; - разнообразие и вариативность дидактического

	материала; - соответствие дидактических материалов требованиям работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; - безопасность дидактических материалов; - использование здоровьесберегающих технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; - использование инновационных методов в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; - наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Наличие специальных электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. В ходе коррекционно-развивающей деятельности специалисты образовательного учреждения используют специальные технические средства обучения. Кроме того, осуществляется периодическое обновление и пополнение материальной базы групп и МБДОУ в целом (игрушки, методические пособия, мебель, оборудование для организации образовательного процесса). Таким образом, в МБДОУ созданы эффективные условия для реализации образовательной программы. Средовые условия отвечают требованиям безопасности, комфортности, эргономичности.
Ближайшее социальное окружение	МБДОУ «Детский сад №223» находится в Индустриальном районе. В непосредственной близости от детского сада расположены МБДОУ «Детский сад №224», МБОУ «СОШ №117», МБОУ «СОШ №120», МБОУ «Гимназия №123», парк «Лесная сказка», Мизюлинская роща, парк спорта Алексея Смертина, Барнаульский зоопарк, МБУ ДО «Барнаульская детская музыкальная школа №8», сКГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9, г.Барнаул». Социальное окружение способствует установлению партнерских взаимоотношений с образовательными, культурными и социальными учреждениями: налажено тесное сотрудничество с МБОУ «СОШ №117», заключен договор на обслуживание сКГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9, г.Барнаул». Воспитанники совместно с родителями имеют возможность заниматься в творческих студиях и спортивных секциях культурных объектов, проводить свободное время в парке и на прогулочных аллеях в Мизюлинской роще.
Роль МБДОУ в территориальной образовательной системе	Является звеном муниципальной системы образования города Барнаула

Заведующий	Ирина Ивановна Никурдина (стаж работы в должности – 5 лет).
Старший воспитатель	Наталья Михайловна Кирьянова (стаж работы в должности – 5 лет.

3.1.Социальное партнерство

п/п	Организация	Формы работы
1	КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова	Повышение уровня квалификации педагогов.
2	Комитет по образованию города Барнаула	Методические объединения. Конкурсы.
3	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Аттестация педагогов. Конкурсы. Сопровождение детей с ОВЗ.
4	МБУ ДО «Музыкальная школа №8»	Совместные тематические мероприятия
5	ГИБДД УМВД России по г. Барнаулу	Совместные мероприятия по профилактике дорожной безопасности воспитанников.
6	Алтайский государственный театр кукол «Сказка»	Посещение с воспитанниками театрализованных представлений
7	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Взаимопосещение. Педагогическая практика студентов на базе МБДОУ.
8	Медицинский центр «Профмед»	Организация медицинских осмотров сотрудников.
9	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г.Барнаула»	Организация проведения медосмотров воспитанников. Сопровождение.
10	Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей	Организация проведения медосмотров воспитанников. Сопровождение.
11	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Индустриального района	Выявление, мониторинг и сопровождение детей из неблагополучных семей.
11	МБОУ «СОШ №117»	Совместные тематические мероприятия

3.2. Оценка качества кадрового состава

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:
- заведующий -1;
-старший воспитатель – 1;
- завзоз – 1;
- воспитатель- 28;

- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 4;
- инструктор по физической культуре – 1.

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 27 человек, среднее профессиональное образование –10 педагогов.

В МБДОУ работает кандидат педагогических наук.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2022 года следующее: без категории – 6 человек; первая квалификационная категория – 15 человек; высшая квалификационная категория – 16 человек.

Повышение квалификации педагогов в МБДОУ осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.Курсы повышения квалификации прошли 18 специалистов, 3 педагога прошли переподготовку и 1 педагог получил диплом магистра. Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень 1 раз в три года. На конец отчетного периода 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Активной была работа педагогов по самообразованию. Результаты работы презентовались на консультациях для педагогов, на педагогическом совете. Разработаны рекомендации, буклеты для родителей. Всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Члены педагогического коллектива МБДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей. Каждый педагог регулярно пополняет портфолио.

Таким образом, МБДОУ функционировало в условиях укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное образование. В качестве перспективы хочется наметить повышение квалификации молодых специалистов, а также специалистов, прошедших переквалификацию по проблемам работы с детьми, имеющими статус ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.3. Краткая характеристика контингента воспитанников МБДОУ и взаимодействие с их семьями (на 01.09.2022)

Распределение групп МБДОУ «Детский сад №223» по возрастам в 2022 году

Возраст	III – IV квартал2022 г.	Инвалиды
2-3 года	2	
3-4 года	2	
4-5 лет	2	1
5-6 лет	4 (из них 2 группы для детей с нарушениями речи)	1
6-7 лет	4 (из них 2 группы для детей с нарушениями речи)	

Данные о количестве воспитанников, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в III – IV кварталах 2022 года

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	10	304
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года (группы для детей с ТНР)	4	60

Взаимодействие Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о приеме переводе приостановлении прекращении образовательных отношений; Правилам и внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Деятельность Учреждения открыта и доступна для родителей (законных представителей). Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством размещения информации на общем стенде МБДОУ, информационных стендах групп, на сайте Учреждения, непосредственном общении педагогических работников и заведующего МБДОУ с родителями (законными представителями).

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в Учреждении оформлены информационные стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится в соответствии с годовым планом работы и планами взаимодействия с семьями воспитанников в группах. Групповые родительские собрания проведены в разнообразных формах: круглые столы, мастер-классы, семинары, традиционные формы.

4. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Анализ Программы развития МБДОУ на 2018-2022 г.

В соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад «223» на 2018-2022г.г. миссией МБДОУ являлось построение работы МБДОУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Это осуществлялось путем реализации следующих направлений в работе:

1. Создание в МБДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей САНПиН.

Анализ результатов позволяет отметить достижения и наметить ключевые проблемы, которые должны стать предметом работы на ближайшую перспективу.

Результатами реализации первого направления стали:

- разработка АООП МБДОУ «Детский сад №223»;
- создание локальных нормативных актов, регулирующих сферу выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении ООП;
- увеличение числа детей с ОВЗ, осваивающих АООП в Учреждении за счет увеличения количества групп компенсирующей направленности;
- реализация системы комплексного сопровождения детей в рамках инклюзивного образования.

Результатами реализации второго направления стали:

- разработка и реализация мероприятий, направленных на организацию сотрудничества с семьями воспитанников в воспитании, обучении и развитии детей;
- высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности;
- разработка и реализация проектов «Экология», «Краеведение».

Результатом реализации третьего направления стало совершенствование материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями безопасности и развивающего характера, оборудование групп современными пособиями, части помещений – информационно-коммуникационными технологиями.

4.2. Анализ образовательного процесса

В МБДОУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования, которая опирается на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

- образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (под ред. Н.М. Крыловой).

2. Адаптированная образовательная для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе:

- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

- «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

3. Рабочие программы педагогов.

4. Годовой план воспитательно-образовательной работы.

5. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад №223» комбинированного вида (далее - Программа).В 2022 году реализовывались дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной (детский футбол), социально-гуманитарной (диагностика и коррекция речи) и художественной (обучение хореографии, рисованию) направленности. По аналитическим данным на апрель 2022 года дополнительными образовательными услугами было охвачено 68% от общего количества детей МБДОУ (художественная направленность – 49,5%; социально-гуманитарная направленность – 5%; физкультурно-спортивная направленность – 14,3%).

Учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Алтайского края. Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

По данным анализа результатов внутриучрежденческого контроля качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, учителей начальных классов МБОУ «СОШ №117».

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №223» комбинированного вида осуществляется в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами, а также локальными актами Учреждения.

Образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она проводилась педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ и рабочими программами педагогов. Планирование учебной нагрузки в течение

недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволял гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. В работе с детьми использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделялось время для занятий учебно-тренирующего характера. Для детей с ОВЗ (воспитанники группы для детей с ТНР) учителем-логопедом организовывалась дополнительно совместная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включала в себя три этапа работы:

1 – диагностика уровня развития ребенка;

2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;

3 – отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Основными механизмами реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Изучение спроса на дополнительные услуги показало, что семьи нуждаются в расширении из спектра. По данным анкетировании, кроме существующих в Учреждении

дополнительных образовательных услуг, есть потребность в организации деятельности «Школы раннего развития», занятий педагога-психолога, занятий вокалом, шахматами, УШУ, ЛФК, обучении чтению, иностранным языкам.

Проблемное поле:

1. Необходимость в уточнении положений ООП и АООП Учреждения в соответствии с изменениями в законодательной базе.

2. Низкий уровень готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в ситуации инклюзивного образования, необходимость оказания методической помощи молодым специалистам.

3. Предпочтение отдается групповым формам организации образовательного процесса, педагоги не готовы учитывать рекомендации индивидуальных маршрутов вгрупповых формах работы.

4. Система дополнительных услуг Учреждения не охватывает запросы родителей (законных представителей) и потребности воспитанников.

Перспективы:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу Учреждения.

2. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования

2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с воспитанниками.

Возможные риски:

Изменение нормативно-правовой базы в сфере образования на федеральном и региональном уровнях может привести к необходимости преобразования нормативной документации на уровне Учреждения.

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе и состоянии предметно-развивающей среды Учреждения.

Может произойти снижение потребности в дополнительных образовательных услугах из-за расширения сети организаций дополнительного образования дошкольников, это может спровоцировать отток потребителей дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ.

4.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный и музыкальный зал, оснащенные необходимым оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники детской поликлиники №9, согласно договору о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2019 году – 7,5, в 2020 году – 7,1, в 2021 году – 10, в 2022 году – 8, 2. В течение описываемого периода основная работа была направлена на снижение острой заболеваемости, повышение посещаемости детей. Исходя из данных, можно сделать вывод, основными причинами заболеваемости: были вспышкиОРВИ, COVID-19, ветряной оспы.

На показатели заболеваемости в детском саду влияют эпидемиологическая обстановка в стране, социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.В связи с этим в МБДОУ регулярно проводится систематическая работа по профилактике простудных заболеваний, контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма (в форме очных индивидуальных консультаций и групповых онлайн-консультаций).

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПиН. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

С каждым годом в Учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья. В МБДОУ имеются дети второй и третьей группы здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Распределение детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №223» на конец 2022 года следующее: I группа –115 человек; II группа - 238 человек; III группа –3 человека.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьюсбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности

работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

1. Увеличение количества детей с нарушениями в развитии, ОВЗ, генетическими заболеваниями, соматической ослабленностью.
2. Сложная эпидемиологическая обстановка в стране.
3. Низкий уровень психолого-педагогической грамотности членов семей воспитанников в вопросах здоровьесбережения и здоровьеукрепления.
4. Отсутствие личного примера со стороны взрослых, демонстрирующего выполнение правил здорового образа жизни.
5. Неготовность педагогов осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья в процессе образовательной деятельности.
6. Низкий уровень сотрудничества дошкольного учреждения и семьи по вопросам сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.

Перспективы:

1. Учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации образовательного процесса, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья (собственного и детского). Стимулирование их к демонстрации положительного примера окружающим.
3. Создание условий для осуществления сотрудничества педагогов и членов семей воспитанников по вопросам укрепления детского здоровья, привлечение родителей к участию в оздоровительных мероприятиях на базе Учреждения.
4. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Барнаула, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Возможные риски:

1. Ухудшение эпидемиологической обстановки в стране.
2. Инертность педагогов и родителей в деятельности по установлению сотрудничества в вопросах укрепления детского здоровья.
3. Низкий уровень психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей в вопросах укрепления детского здоровья и формальное отношение к поставленным задачам.
4. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение воспитанников с осложненными диагнозами.

4.4Анализ ресурсных возможностей

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив в Учреждении характеризуется своей сформированностью, но в то же время, периодической обновляемостью. В Учреждение приходят молодые специалисты, которые нуждаются в оказании методической помощи в

вопросах организации образовательного процесса и взаимодействия с воспитанниками, в частности, имеющими ОВЗ. Педагоги со стажем работы могут стать тем ресурсом, который обеспечил бы помощь молодым сотрудникам. Однако, обе категории педагогических работников нуждаются в постоянном развитии и овладении инновационными методами и приемами работы.

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень профессионального мастерства молодых специалистов, особенно в вопросах коррекционного образования.
2. Педагоги со стажем более 20 лет работают по принципу «инертности».
3. Отсутствие системы распространения педагогического опыта внутри Учреждения..

Перспективы:

1. Создание системы наставничества, позволяющей педагогам с различным стажем работы демонстрировать и перенимать передовой педагогический опыт, включаться в процесс профессионального самообразования и саморазвития.
2. Стимулирование членов педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.п.

Возможные риски:

1. Дальнейшее «старение» коллектива МБДОУ.
2. Нежелание педагогов включаться в систему наставничества.
3. Отсутствие активности педагогов в деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта.

Социальные ресурсы.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У Учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (сотрудников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Отмечается недостаток квалифицированных кадров для организации дополнительных услуг различной направленности.

Проблемное поле:

1. Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы. Особую тревогу вызывает отсутствие взаимосвязи и преемственности в вопросах сохранения и укрепления детского здоровья между Учреждением, семьями воспитанников и социальными структурами.
2. Недостаточно организована взаимосвязь с педагогами дополнительного образования других организаций.

Перспективы:

1. Расширение возможностей социального партнерства Учреждения.
2. Включение Учреждения в реализацию проектов и программ в области здоровья в рамках участия в инновационной деятельности.
3. Создание единого пространства развития ребенка в Учреждении и семье.
4. Привлечение педагогов дополнительного образования из других организаций к реализации услуг в Учреждении.

Возможные риски:

1. Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.
2. Неготовность социальных структур взаимодействовать с дошкольным учреждением.
3. Неготовность членов семей воспитанников к осуществлению взаимодействия и включению в деятельность Учреждения по сохранению и укреплению детского здоровья.
4. Низкий уровень заинтересованности педагогов дополнительного образования в реализации услуг в дошкольном учреждении.

Информационно-образовательные ресурсы

В МБДОУсуществует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя.

Периодически используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта МБДОУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию о МБДОУ они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы:

1. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа Учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.
2. Организация обучения педагогических кадров работе с использованием дистанционных технологий может повысить эффективность организации деятельности Учреждения по созданию единого пространства развития детей.

Материально-технические ресурсы.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ и обеспечивает разностороннее развитие

детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В МБДОУ создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства (кабинеты оборудованы компьютерами, есть доступ к интернет-ресурсам). Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность и др.

На территории МБДОУ размещены: площадки для прогулок детей, экологическая площадка, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники. Игровые площадки оборудованы верандами. Ограждение территории МБДОУ металлическое в хорошем состоянии.

Проблемное поле:

1. Для обеспечения информационно-образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов интернетом.
2. Составляющие предметно-развивающей среды нуждаются в периодическом обновлении.

Перспективы:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет привлечения средств местного бюджета, средств от дополнительных образовательных услуг, за счет средств добровольных пожертвований.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ.

Проблемное поле:

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база Учреждения в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Итоги анализа развития Учреждения

Учреждение является востребованным общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития Учреждения является:

1. Повышение качества предоставления образовательных услуг.

2. Повышение профессионального мастерства членов педагогического коллектива, в том числе в сфере коррекционного образования.

3. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса путем организации сотрудничества Учреждения с семьями и социальными структурами.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями воспитанников.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД 3223» НА 2023 – 2026 ГОДЫ

5.1 Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №223» на 2023 – 2026 годы

Стратегическая цель программы:

Создание условий для повышения качества образовательного процесса, через повышение профессиональной компетентности педагогов, удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, формирование единого пространства развития детей в детском саду и семье.

Основные задачи Программы:

1. Способствовать повышению профессионализма педагогов в процессе взаимодействия с воспитанниками.
2. Способствовать укреплению психофизического здоровья воспитанников, приобщению к ценностям здорового образа жизни путем создания единого образовательного пространства развития каждого воспитанника в детском саду и семье.
3. Создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Планируемые результаты:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Повышение успешной адаптации и социализации в обществе воспитанников.
4. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.
5. Достижение высокого уровня психолого-педагогической компетенции родителей(законных представителей) в деле обеспечения условий для полноценного психофизического развития ребенка в семье.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении.
7. Увеличение доли воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении.

5.2 Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

Концепция Программы предполагает построение модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция Программы отражает новый этап в развитии МБДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации Учреждения к изменениям образовательной политики Российской Федерации. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трех аспектах:

1) в общегосударственном аспектекачество дошкольного образования определяется мерой ее адекватности социально-экономическим условиям общества;

2) в социальном аспектеопределяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

3) в педагогическом аспектеопределяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного Учреждения;
- благополучие ребенка в Учреждении;
- сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психофизического здоровья детей;
- реализация Учреждением основной и дополнительной образовательных программ;
- обеспечение государственно-общественного управления Учреждением;
- открытость.

Основные принципы

– принцип единства образовательных, развивающих и оздоровительных целей и задач в построении педагогического процесса для воспитанников Учреждения;

- принцип развивающего образования, целью которого является коррекция недостатков и развитие ребенка;

– принцип научной обоснованности и практической применимости содержания и технологий образовательного процесса;

– принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

– принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

– принцип оптимального сочетания образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– принцип учета возрастных особенностей воспитанников при построении образовательного процесса и выборе адекватных возрасту форм работы.

Модель педагога (как желаемый результат).

Исходя из основных целей и направлений деятельности Учреждения в будущем, учитывая требования ФГОС, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Стандарте:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Учреждения, родителей (законных представителей) и социума;
- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;
- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ, выпускник может обладать следующими характеристиками:

- состояние здоровья - уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

- физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни воспитанника, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;
- повышение уровня положительного имиджа Учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

5.3 Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности Учреждения за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие взаимодействия всех участников образовательных отношений на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Управляющим советом.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим МБДОУ. Основные участники реализации Программы (коллектив МБДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании трудового коллектива и заседаниях родительского комитета. Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации

Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – воспитанники – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели применяют Интернет технологии. Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов Учреждения является совершенствование работы с детьми (в том числе с ОВЗ), формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Основные направления деятельности нового Учреждения

1) Физкультурно-оздоровительная работа – разработка и реализация системы физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, обеспечивающей полноценное физическое, психическое и социальное здоровье каждого воспитанника, профилактику простудных заболеваний, организацию двигательной активности;

2) Образовательная деятельность - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная, игровая и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению правильного физического и психического развития, повышению качества образования в целом. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

3) Формирование у всех участников образовательных отношений осознанного отношения к своему здоровью, формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

4) Расширение спектра дополнительных образовательных услуг–с учетом запроса воспитанников и их семей, привлечение специалистов в сфере дополнительного

образования к реализации услуг различной направленности.

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через совместную проектную деятельность, наглядную агитацию, консультации по всем образовательным, оздоровительным вопросам.

Основные направления деятельности Учреждения будут реализовываться в процессе образовательной, развивающей и физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, в процессе освоения образовательной программы, через систему различных практических мероприятий, семинаров, конференций с участием родителей, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

Концепция нового образовательного процесса

Обновление организации образовательного процесса будет происходить за счет реализации ФГОС ДО, внедрения принципов гуманизации, социализации и индивидуализации и др. Гуманизация педагогического процесса через: использование личностно-ориентированных технологий (педагогика сотрудничества);индивидуализацию; развитие коммуникативных навыков педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников; учет психофизических и половозрастных особенностей воспитанников; повышение речевой культуры педагогов, отражающейся в отношении к ребенку; использование новых форм и методов работы с семьей для пропаганды ЗОЖ. Индивидуализация будет обеспечиваться через: учет особенностей и состояния здоровья воспитанника; учет его индивидуальных способностей, интересов; учет темпов продвижения каждого ребенка; создание условий для развития каждого ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Характеристика нового содержания дополнительного образования

Дополнительное образование будет осуществляться через организацию углубленной работы с детьми по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, планируется ведение новых услуг:

Физкультурно-спортивной направленности:

«Оздоровительная гимнастика» - формирует у воспитанников интерес к физкультурной и спортивной деятельности, развивает физические качества ребенка, обеспечивает реализацию потребности ребенка в двигательной деятельности.

Художественной направленности:

- «Обучение вокалу» - способствует развитию у ребенка исполнительских творческих способностей в познании ребенком самого себя и окружающего мира.

Социально-педагогической направленности:

- «Раннее обучение английскому языку», «Подготовка к обучению грамоте», «Обучение игре в шахматы» - способствуют интеллектуальному развитию детей.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период 2023-2026 гг. и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения по этапам и в рамках проектов.

Эти направления определены тематическими проектами, которые обеспечивают участие в реализации программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой одной целью и отражают последовательность тактических мероприятий для достижения цели:

1. Проект «Наставничество: учимся сообща» - призван повышать профессионализм педагогов в процессе взаимодействия с воспитанниками.

2. Проект «Здоровая семья – здоровые дети» - реализуется с целью укрепления психофизического здоровья воспитанников, приобщения к ценностям здорового образа жизни путем создания единого образовательного пространства развития каждого воспитанника в детском саду и семье.

3. Проект «Дополнительное образование» - обеспечивает создание условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Реализация Программы осуществляется поэтапно.

1 этап - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) – 2023 г. Задачи:

-разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- начать реализацию мероприятий, направленных на реализацию мероприятий в соответствии с Программой.

2 этап - практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой) - 2024-2025 г.г.Задачи:

-обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

-реализация мероприятий в соответствии с Программой;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- коррекция мероприятий.

3 этап – обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения) – 2026 г.

6. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ

6.1 Проект «Наставничество: учимся сообща»

Актуальность проекта

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход требует повышения профессионального мастерства в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Это возможно при помощи реализации системы наставничества, в рамках которой опытные специалисты совершенствуются через необходимость обобщения и распространения опыта работы. А молодые специалисты перенимают этот опыт, предлагают инновационные способы их применения.

Цель проекта: повышать профессионализм педагогов в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Задачи:

- содействовать развитию профессиональных качеств каждого педагога Учреждения;
- содействовать овладению молодыми специалистами знаниями, умениями и навыками работы с воспитанниками;
- содействовать обобщению и распространению педагогического опыта;
- способствовать совершенствованию личности педагогов в процессе взаимодействия в рамках отношений «наставник-ученик».

Ожидаемые результаты:

1) Совершенствование профессионализма педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
2) Улучшение психологического климата в коллективе благодаря созданию условий для обмена опытом, взаимодействия внутри микро-групп.
3) Повышение качества образования.
4) Повышение активности педагогов в рамках трансляции профессионального опыта на различных уровнях.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап (2023 год):

- анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;
- разработка проекта по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов;
- создание условий для составления портфолио каждого педагога Учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности;
- планирование создания системы взаимодействия педагогов «наставник-ученик»;
- создание условий для обобщения и распространения опыта педагогами, ведения педагогами собственных сайтов или страниц на сайте МБДОУ.

2. Основной этап (2024-2025 г.г.):

- реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;
- обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов;
- курсовая переподготовка персонала Учреждения;
- организация работы мобильных творческих групп педагогов, родителей с целью решения актуальных вопросов организации образовательного и оздоровительного процесса;
- методическое сопровождение взаимодействия внутри пар «наставник-ученик» по вопросам обучения и воспитания детей.

3. Обобщающий этап (2026 г.):
- определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников;
- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д;
- анализ эффективности мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Ответственные
	Организационный этап	
1	Создание системы взаимодействия педагогов по принципу «наставник-ученик». Написание и корректировка планов взаимодействия в системе наставничества.	Заведующий Старший воспитатель
2.	Тренинг «Учимся вместе»	Педагог-психолог, старший воспитатель
3.	Педагогический совет «Подведение итогов учебного года». Рассмотрение вопроса о реализации планов работы по системе наставничества. Планирование работы по взаимодействию педагогов на летний период.	Старший воспитатель
4.	Анкетирование педагогов «Совместимость с коллегами»	Педагог-психолог, старший воспитатель.
5.	Проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
6.	Мастер-класс «Я и мой коллега»	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
7.	Консультация для педагогов « Как уладить конфликтные ситуации»	Педагог-психолог, старший

		воспитатель.
Основной этап		
1	Консультация для молодых специалистов «Особенности организации практики инклюзивного образования»	Старший воспитатель
2	Проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности.	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
3	Консультация для педагогов «Написание рабочих программ педагогов с учетом контингента воспитанников»	Старший воспитатель
4	Мастер-класс «Выявление особенностей ребенка с ОВЗ»	Старший воспитатель Педагог-психолог
5	Анкетирование педагогов «Владение знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования и компетенций педагога»	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
6	Оперативный контроль «Реализация педагогами планов по самообразованию»	Заведующий, Старший воспитатель
7	Подготовка и презентация профессиональных портфолио	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
8	Участие в конкурсе «Территория ФГОС»	Педагоги МБДОУ
9	Педагогический ринг «Современный воспитатель – это…»	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
10	«Виды современных педагогических технологий для детей с ОВЗ» - консультация для педагогов	Старший воспитатель Педагог-психолог Учителя-логопеды
11	Квик-настройка «Какой я воспитатель?»	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
12	Участие в конкурсе «Большие шаги на маленькую сцену»	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
13	«Проектная культура педагога как часть профессиональной компетентности» -семинар	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
14	Деловая игра «Профессиональные знания, умения, навыки»	Старший воспитатель,

		педагоги МБДОУ
15	Консультация «Актуальность создания модели сетевого взаимодействия в системе образования РФ»	Старший воспитатель
16	Семинар «Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»	Заведующий Старший воспитатель
17	Анкета для родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	Заведующий Старший воспитатель
Обобщающий этап		
1	Анализэффективности мероприятий,направленных на реализацию современных педагогических технологий и повышению компетенций педагогов. Определение направлений дальнейшего развития.	Заведующий Старший воспитатель

Реализация проекта также включает мероприятия:

1. Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности.
2. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.
3. Аттестация педагогических кадров.
4. Корректировка индивидуальных образовательных программ (повышения квалификации педагогов).
5. Открытые просмотры педагогических мероприятий.
6. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.
7. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми с ОВЗ (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.).
8. Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.
9. Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов.

Индикаторы эффективности:

1. Доля педагогов, повысивших уровень мастерства в использовании способов взаимодействия, методов и приемов воспитания и обучения детей– 90%.
2. Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса (выявленная путем сравнения данных мониторинга).
3. Повышение показателей удовлетворенности членов педагогического коллектива психологическим климатом в Учреждении (по данным мониторинга).

6.2 Проект «Здоровая семья – здоровые дети»

Актуальность проекта:

Вопросы сохранения и укрепления здоровья на современном этапе развития общества в целом и педагогической науки становятся все более актуальными. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем, ограниченными возможностями здоровья,

интенсивность образовательной нагрузки и отсутствие личного примера взрослых в вопросах ведения здорового образа жизни обуславливают необходимость выдвижение данного направления в приоритет в ДОУ.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей(законных представителей) деятельностью дошкольного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Создание единого пространства развития ребенка в ДОУ и семье будет способствовать эффективному решению задач здоровьесбережения и здоровье укрепления всех субъектов образовательного процесса через их включение в систему мероприятий, реализуемых в ДОУ.

Цель проекта: создание условий для укрепления психофизического здоровья воспитанников, приобщения к ценностям здорового образа жизни путем организации единого образовательного пространства развития каждого ребенка в детском саду и семье.

Задачи:

- способствовать повышению уровня готовности и мастерства педагогических работников к осуществлению деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- содействовать организации сотрудничества педагогов и родителей в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников через включение их в систему мероприятий, реализуемых в ДОУ;
- способствовать повышению уровня психофизического здоровья воспитанников на основе комплексного подхода.

Ожидаемые результаты:

1) высокий уровень готовности и мастерства педагогических работников к осуществлению деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
2) активное участие родителей воспитанников в мероприятиях ДОУ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
3) повышение уровня психофизического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап (2023 год):

- оценка актуального состояния здоровья воспитанников на начало реализации проекта;
- оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников;
- создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Основной этап (2024-2025 г.г.):

- разработка и реализация проекта «Здоровая семья – здоровые дети» с учетом образовательно-оздоровительного потенциала, социального положения родителей;
- совершенствование просветительской работы для повышения педагогической и валеологической культуры родителей;
- реализация плана работы с семьями группы риска;
- дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста.
- разработка и реализация совместных с родителями проектов;
- установление взаимодействия с оздоровительными и спортивными организациями района и города;
- повышение престижа МБДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ.

3. Обобщающий этап (2026 г.):

- анализ реализации проекта «Здоровая семья – здоровые дети» транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) на разном уровне;
- поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области взаимодействия с семьей по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Ответственные
	1 этап - Организационный	
	- оценка актуального состояния здоровья воспитанников на начало реализации проекта; - оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников; - создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	- Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей дошкольного возраста» (в каждой возрастной группе). - Оформление информационных стендов для родителей 1. Оформление папки-передвижки «Что такое здоровье?» 2. Индивидуальные беседы на тему «Особенности психофизического здоровья	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

	детей». 3. Оформление информационного стенда «Права детей, обязанности родителей». 4. Консультации для родительского уголка по запросу родителей (законных представителей).	
	2. Подготовка педагогических кадров к разработке модели партнерского взаимодействия Учреждения с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья: - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС; - анализ особенностей образовательного процесса с точки зрения направленности на сохранение и укрепление здоровья детей; - формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; - определение задач и форм взаимодействия с родителями.	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	Основной этап	
	- Мастер-класс «Оздоровительные технологии для дошкольников». - Индивидуальные консультации на тему «Роль здорового образа жизни в развитии ребенка». - Групповая консультация «Ребёнок и компьютер».	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	- Организация совместной деятельности педагогов и родителей по обогащению развивающей среды в группах, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников.. - Организация семейного вернисажа «Зимние забавы».	Воспитатели, родители (законные представители)
	- Круглый стол «Эмоциональное здоровье ребенка» - Консультация «Формирование у детей ценностей ЗОЖ». - Педагогический тренинг «Подвижные игры на свежем воздухе».	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, родители
	- Выявление уровня сформированности представлений родителей о здоровом питании дошкольников.	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог,

	- Опрос «Семейные кулинарные традиции». - Презентация блюд, приготовленных в ДОУ родителям воспитанников.	воспитатели
	- Педагогические рекомендации «Лучшие детские мультфильмы», - «Рекомендации родителям по организации режима дня». - Беседа «Профилактика детского травматизма». - Оформление папки-передвижки «Воспитание у ребенка КГН».	Воспитатели
	- Групповые консультация «Как победить детские страхи». - Родительская конференция на тему «Изучение и распространение передового опыта оздоровления в семье». - Открытый показ спортивных мероприятий в ДОУ	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	- Анкетирование родителей «По результатам года» (выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей). - Опрос на тему «Организация режима ребенка в Новогодние праздники» - Родительское собрание: «Как закалять ребенка дома».	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	- Открытое образовательное мероприятие для родителей по одному из направлений развития детей. -Творческая мастерская «Здоровая семья». -Консультация «Занимаемся спортом вместе с детьми».	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	- Консультация «Организация семейных прогулок». - Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний». - Информация для родителей «Веселая ингаляция»	Воспитатели
	- Проведение семинара-практикума «Роль игры в психофизическом развитии детей» - Консультация «Что такое психическое здоровье?». - Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

	- Выставка творческих работ «Вместе мы – сила»». - Спортивно – познавательная игра «Азбука безопасности». - Спортивное развлечение «Я и моя семья — самые спортивные».	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	- Совместный досуг с семьей «Прогулка в роще» - Привлечение родителей к совместному спортивному мероприятию «Большие игры».	Воспитатели, музыкальный руководитель
	- Консультация «Ознакомление дошкольников правилами ведения ЗОЖ». - Педагогический тренинг «Пальчиковая гимнастика». - Консультация «Подвижные игры с детьми на природе».	Воспитатели
	- Организация и проведение праздника «День семьи». - Организация семейного вернисажа «Моя спортивная семья». - Совместная работа «Олимпиада». - Проведение субботника по благоустройству территории Учреждения.	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
3 этап - Обобщающий		
	- анализ реализации проекта «Здоровая семья – здоровые дети» транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) на разном уровне; - поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области взаимодействия с семьей по вопросам сохранения и укрепления здоровья; - мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников.	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

Реализация проекта также включает мероприятия:

1. Реализация задачздоровьесбережения субъектов образовательного процесса.
2. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.
3. Организация совместного с родителями проведения спортивных досугов и праздников.

4. Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима

5. Решение оздоровительных задач различными средствами физической культуры.

6. Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

7. Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

Индикаторы эффективности:

1. Снижение заболеваемости воспитанников и педагогов (по данным анализа коэффициента заболеваемости).

2. Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в Учреждении – 90%.

3. Привлечение новых социальных партнеров к участию в процессе воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

6.3 Проект «Дополнительное образование»

Актуальность проекта:

Современные условия жизни диктуют требования разносторонности личности, компетентности в различных областях жизнедеятельности. Разнообразие образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей обуславливают необходимость постоянного поиска тех способов их удовлетворения, которые бы позволили без ущерба освоению задач основной общеобразовательной программы получать дополнительные образовательные услуги. В связи с этим был разработан проект «Дополнительное образование».

Цель проекта:создание условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через расширение спектра дополнительных образовательных услуг..

Задачи:

- способствовать разностороннему развитию воспитанников Учреждения;
- обеспечивать удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- привлечение специалистов дополнительного образования к реализации Программы.

Ожидаемые результаты:

1) повышение количества воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги;

2) налаживание сотрудничества Учреждения с организациями дополнительного образования, привлечение специалистов;

3) высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап (2023 год):

- оценка актуального состояния оказания дополнительных образовательных услуг в Учреждении;
- анализ запроса родителей на получение дополнительных образовательных услуг;
- создание условий для реализации проекта «Дополнительное образование».

2. Основной этап (2024-2025 г.г.):

- разработка и реализация проекта «Дополнительное образования» с учетом запроса.

3. Обобщающий этап (2026 г.):

- анализ реализации проекта «Дополнительное образование», транслирование положительного опыта ДОУ на разном уровне;
- поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дополнительного образования;
- мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1 этап - Организационно-подготовительный		
1	Изучение опыта по данному проекту и оптимизация собственной модели. Изучение и анализ спроса на дополнительные платные образовательные услуги среди родителей (законных представителей). Разработка пакета документов на предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Внедрение и реализация дополнительных услуг («Ритмическая мозаика», «Раннее изучение иностранного языка»).	Заведующий Старший воспитатель
2 этап - Основной		
1	Консультация для педагогов "Рекомендации по организации дополнительных платных услуг в ДОУ"	Старший воспитатель
2	Консультация для педагогов «Какие требования предъявляются к воспитателю, который оказывает дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ?»	Старший воспитатель
3	День открытых дверей: презентация дополнительных занятий для родителей.	Педагоги
4	«Обучение детей игре в шахматы» - презентация для родителей (сайт МБДОУ)	Старший воспитатель
5	Мастер-класс для педагогов «Оздоровительная гимнастика»	Инструктор по ФИЗО
6	«Подготовка к обучению грамоте» - мастер-класс для педагогов	Педагоги
7	«Раннее обучение иностранному языку» -	Педагоги

	консультация для родителей	
8	Мастер-класс для родителей «Играем в футбол»	Педагоги
9	«Работа логопеда в ДОУ» -консультация для родителей (законных представителей)	Учитель-логопед
10	Знакомство с организациями дополнительного образования района	Старший воспитатель
11	Фотовыставка деятельности по обучению хореографии	Старший воспитатель Педагоги
12	Мастер-класс для родителей «Английский для малышей»	Старший воспитатель
13	Презентация для педагогов «Созданная в МБДОУ предметно-развивающая среда для реализации дополнительных платных образовательных услуг»	Старший воспитатель
14	Итоговые открытые занятия по платным образовательным услугам.	Старший воспитатель Педагоги
3 этап - Обобщающий		
1	Комплексный анализ качественных изменений в системе дополнительного платного образования в МБДОУ.	Заведующий Старший воспитатель

Индикаторы эффективности:

1.Доля детей, получающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении – 80%.

2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, – 90%.

3. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта (преподаватель английского языка, хореограф, преподаватели по обучению футболу).1. Доля детей, получающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении – 80%.

4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, – 90%.

5. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223» НА 2023 – 2026 ГОДЫ

В процессе управления реализацией Программы развития будет проводиться мониторинг.

Цель мониторинга - обеспечить связь между системой управления Учреждением и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития Учреждения;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития Учреждения;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

В процессе мониторинга используется метод шкалирования. Данный метод измерения позволит выявить соответствие результатов (промежуточных и итоговых) реализации Программы заданным нормативам. Используются разные виды шкал:

– номинальная (устанавливает соответствие объекта контроля либо несоответствие установленным требованиям);

- оценочная (фиксирует наличие или отсутствие признака у объекта контроля, степень его проявления; используются балльные, процентные, уровневые способы оценок);

- социометрическая (изучение межличностных отношений в группах, анкетирование).

Объект мониторинга	Показатели оценки	Характеристика показателя	Шкала	Методы измерения
Система управления	Наличие системы управления инновационными процессами в МБДОУ на основе включения в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Качество реализации мероприятий по созданию имиджа МБДОУ	- выполнение решений организационных структур; - укомплектованность кадрами; - высокий образовательный ценз и квалификация педагогов и администрации; - наличие высоких результатов деятельности сотрудников; - наличие нормативно-правовой базы структур управления МБДОУ и ее соответствие законодательству; - степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и населения образовательными услугами; - степень выполнения муниципального задания; - многоканальность финансирования и количество	Номинальная Оценочная социометрическая	Анализ деятельности и документации Анкетирование, оценка, наблюдение за деятельностью сотрудников

		привлеченных финансовых средств - рейтинг МБДОУ;		
Проект «Здоровая семья – здоровый ребенок»	Качество построения организационной модели образовательного процесса с учетом принципов здоровьесбережения (модель двигательной активности, щадящий режим, двигательный маршрут образовательного процесса, модель оздоровительной работы и др.) Степень сотрудничества с семьями воспитанниками.	- наличие и соответствие лицензии, расписания и учебного плана образовательной деятельности требованиям СанПин и ФГОС ДО; - эффективность двигательного режима; - состояние здоровья воспитанников; - соблюдение режима дня в МБДОУ; - показатели заболеваемости; - показатели эффективности оздоровительной работы; - показатели уровня развития у воспитанников физической подготовленности; - оценка физического развития ребенка; - степень участия родителей (законных представителей) в оздоровительной работе МБДОУ.	Оценочная, номинальная, социометрическая	Анализ документации, деятельности, наблюдение, диагностика детей
	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы	- степень соответствия системы оздоровительной работы требованиям СанПиН, ФГОС ДО и образовательной программе МБДОУ.	Оценочная, номинальная	Анализ системы
Проект «Наставничество: учимся сообща»	Уровень мотивации у педагогов-наставников и молодых специалистов на саморазвитие, изменение у них позиции к инновационной деятельности до 80%	- наличие мотивации; - степень включения педагогов в инновационный процесс	Оценочная, номинальная	Анализ документации, деятельности, наблюдение, диагностика, анкетиров.
	Качество разработки и реализации системы методического и психологического сопровождения, обеспечивающей	- оказание методических услуг на диагностической основе; - получение значимых результатов педагогическим коллективом.	Оценочная, номинальная	Анализ деятельности, наблюдение

	готовность педагогов реализовывать подходы и принципы ФГОС ДО			
	Развитие основных компетенций педагогов, обозначенных в ФГОС ДО	- уровень компетенций.	Оценочная, номинальная	Анализ деятельности, диагностические срезы, самооценка, наблюдение
	Качество овладения педагогами умений построения дидактической модели совместной деятельности взрослого и ребенка с использованием развивающих технологий, деятельностного подхода и на основе календарно-тематического принципа	- учет календарно-тематического принципа в планировании образовательного процесса, разнообразных видов детской деятельности, режимных процессов, отражение в плане самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников - наличие партнерской позиции взрослого и партнерских форм организации деятельности педагогами приемами и методами развивающего обучения; - уровень овладения педагогами проектной деятельностью; - уровень овладения педагогами технологией визуализации знаний.	Оценочная	Анализ планов, деятельности, мониторинговые исследования детского развития, тестирование, анкетирование, срез, анализ деятельности педагогов
	Освоение педагогами новых подходов, методов, технологий обучения и воспитания: активных методов обучения (АМО), проектной технологии, обеспечивающих личностно-ориентированный подход	- уровень владения новыми технологиями; -результативность работы с детьми и родителями (законными представителями);	Оценочная, номинальная	Анализ деятельности, диагностические срезы, самооценка, наблюдение
	Качество	- учет индивидуальных	Оценочна	Анализ

	овладения педагогами умений построения оздоровительной работы с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий, закаливания, средств физической культуры	особенностей детей, состояния их здоровья в оздоровительной деятельности; - отражение в плане индивидуальной двигательной детской деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников - уровень овладения педагогами здоровьесберегающими технологиями; - уровень овладения педагогами приемами и методами мотивации воспитанников на следование правилам здорового образа жизни; - уровень овладения педагогами проектной деятельностью в области здоровьесбережения; - уровень овладения детьми умениями и навыками здоровьесбережения	я номинальная	планов, деятельности, мониторинговые исследования детского развития, тестирование, анкетирование, срез, анализ деятельности педагогов
Проект «Дополнительное образование»	Качество реализации проекта «Дополнительное образование»	- уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса..	Социометрическая, номинальная	Анкетирование, анализ деятельности
	Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в ДОУ.	- количество воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги.	Оценочная	Отчет

8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ