МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №223»

ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ДОУ «В ЦАРСТВЕ РАСТЕНИЙ»

АВТОРЫ:

1) Кирьянова Наталья Михайловна,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №223»;

2) Медведева Надежда Владимировна,

Воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ:

АННОТАЦИЯ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	4
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	7
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	10
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	14
ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	19
МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	24
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

АННОТАЦИЯ

Проект направлен на создание оптимальных условий для воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста. В проекте предлагается творческое решение задачи подготовки дошкольников к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе в целом и миру растений, в частности, через организацию в детском саду экологической тропинки.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы - обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего города, края, но и всей страны в целом. Предлагаемый материал поможет педагогам ДОУ организовать экологическую и опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой, растительным миром.

В описании актуальности проекта раскрыта важность, степень разработанности и потребности современной системы экологического воспитания в дошкольном образовании. Далее определены цели и задач проекта, его основные характеристики, принципы реализации проекта, а также ожидаемые результаты. Особенности реализации проекта, обусловленные спецификой образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №223», раскрыты в разделах «Теоретическое обоснование» и «Стратегия достижения цели». Далее описаны основные этапы реализации проекта, этапы создания и перечень основных точек экологической тропы в ДОУ, методы работы. Мониторинг эффективности деятельности предполагал отслеживание результатов достижения цели на трех уровнях: уровне детей, уровне родителей и уровне дошкольного образовательного учреждения.

В Приложении предложен практический материал, использованный в ходе реализации проекта: паспорт экологической тропы, фотографические материалы, примеры конспектов проведения различных видов деятельности на экологической тропе.

АКТУАЛЬНОСТЬ

«У большинства людей чувство Родины в обширном смысле – родной страны, Отчизны – дополняется еще чувством Родины малой, первоначальной, Родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревушки. Эта малая Родина со своим особым обликом, со своей – пусть самой скромной и непритязательной – красотой предстает человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной Родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые и в великом целом своем – для всех одна»

А.Т. Твардовский

«Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака, ни зуба, чтобы защищаться от недругов. Её сокровища вверены нашей совести, справедливости, уму и благородству»

Л. Леонов

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. 2017 год официально объявлен годом экологии в России. С другой стороны, сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

Слово «экология» произошло от греческого «oikos» – дом, жилище, родина + «logos» – понятие, учение. В основном и первоначальном своем значении – одна из биологических дисциплин, наука, изучающая многочисленные связи населяющих землю организмов, как между собой, так и с окружающей средой. Основная и конечная цель экологического воспитания – вернуть людям нормальное, естественное экологическое чутье. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с детского сада.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки личностных качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе природе и культуре. Дошкольный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского и экологического воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается

большой психологической устойчивостью. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём городе, поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и природы.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение – необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Великий русский педагог К. Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы. Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы.

Эффективная работа ДОУ по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Учитывая вышесказанное, педагогами и специалистами ДОУ было принято решение создать на территории детского сада учебную экологическую тропу, отражающую специфику природы Алтайского края.

Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. Экологическая тропа позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т. д.

Планирование работы на экологической тропе осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе. Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе

можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

Мы считаем целесообразным первостепенно осуществлять ознакомление детей с природными условиями Алтайского края, родного города. Это способствует формированию у дошкольников осознания себя живущими на определенной территории и, в то же время, приобщению их к богатствам экологической культуры.

Отсюда возникает необходимость:

а) осуществления подбора форм, методов и каналов формирования и развития экологической культуры на материале знаний о природе родного края;

б) активного включения родителей в процесс воспитания экологической культуры детей;

в) привлечения дополнительных источников информации для формирования у дошкольников знаний о своей малой Родине, особенностях ее природы и экологии.

В попытке разрешить указанные задачи коллективом МБДОУ «Детский сад №223» был разработан долгосрочный проект, направленный на ознакомление дошкольников с природой, экологией и условиями жизни в Алтайском крае.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

Цель проекта: создание условий для формирования начал экологической культуры, успешного усвоения практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
2. Развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе.

3. Обеспечивать условия для непосредственного общения детей с живой природой, вовлечения их в активную природоохранную деятельность.

4. Способствовать формированию активной жизненной позиции в познании окружающего мира, систематизировать и углублять знания детей о растениях, насекомых и природных явлениях, о состоянии окружающей среды.

5. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера у детей дошкольного возраста.

6. Воспитывать этические и эстетические чувства, развитие эмоций средствами природы.

7. Способствовать повышению экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.

8. Обеспечивать активное включение родителей в процесс экологического воспитания детей через просветительскую деятельность, пропаганду экологических знаний.

Место реализации проекта: МБДОУ «Детский сад № 223» г. Барнаула.

Вид проекта: долгосрочный, познавательный, творчески-исследовательский. Проект реализуется во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

Проект открывает возможность формирования собственного жизненного опыта каждого ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность.

К реализации проекта привлечены родители, так как данная работа не может осуществляться вне семьи, без её поддержки и положительного примера.

Сроки проведения: постоянно, начиная со средней группы детского сада, до выпуска детей из ДОУ.

Принципы, которые положены в основу работы:

1. ***Принцип краеведения*** (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;

- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;

- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.

2. ***Принцип «позитивного центризма».*** Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания. В содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания (по Н.Ф. Виноградовой).

3. ***Принцип природосообразности.*** Педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма.

4. ***Принцип научности и доступности понятий***. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: «представления – понятия – знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

5. ***Принцип «спирали».*** Дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

6. ***Принцип междисциплинарности и интеграции содержания*** позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.

7. Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу ***«от простого к сложному***». По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за природными объектами.

8. ***Принцип гуманистической направленности***: отношение к дошкольному детству как к периоду самоценному в развитии человека.

9. ***Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании:*** обращение к национальным традициям и культуре.

10. ***Принцип интегративного подхода к построению содержания дошкольного образования:*** взаимосодействование различных видов деятельности для обогащения и развития друг друга.

11. ***Принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества.***

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый дол жен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе. Поэтому в ДОУ постоянно должна проводиться работа с детьми по экологическому воспитанию, где формируются представления детей о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать их не нанося им вред.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет

решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей, которая предполагает работу в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты.

Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени. Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой;
- развивать познавательный интерес к миру природы и эстетические чувства
- формировать представление об отличии природы от рукотворного мира;
- учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений; животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; о тесной взаимосвязи объектов живой и неживой природы.

При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для

оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года.

Предпосылкой развития теории и практики организации проектной деятельности явились исследования Н.Н. Подьякова в области детского экспериментирования. В рамках данных исследований было уточнено значение детской проектной деятельности как самостоятельной и коллективной творчески завешенной работы, имеющей социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Особая педагогическая значимость метода проектов, по мнению исследователя, заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

На основе работ З.Л. Венковой, Е.С. Евдокимовой и Г.М. Усачевой мы пришли к выводу, что метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личностно- и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Н.А. Рыжова рекомендует организацию проектно-исследовательской деятельности в детском саду осуществлять поэтапно, выделяя подготовительный, исследовательский и обобщающий этапы. Она предлагает такую последовательность работы при создании экологической тропы в ДОУ:

I. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

II. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.

III. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа.

IV. Составление паспорта всех точек тропинки.

V. Изготовление выносных знаков.

VI. Составление рекомендаций по работе с детьми.

Метод проектной деятельности можно использовать в работе дошкольниками. Этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. В основе проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. Проект – это «игра всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Для детей: Предполагаем, что в результате реализации проекта дети будут владеть знаниями о себе, месте проживания, условиях жизни, экологических особенностях Алтайского края. Значительно повысится уровень познавательного интереса к природному миру; они охотно начнут участвовать в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявлять инициативу в познании природы: задавать вопросы, самостоятельно наблюдать, строить предположения, рассказывать об увиденном. В поведении и деятельности детей будет проявляться бережное отношение к природе, труду взрослых, эмоциональное и эстетическое переживание фактов соприкосновения с природой.

2. Для родителей: Предполагаем, что в результате реализации проекта повысится уровень родительской активности в решении задач экологического воспитания детей. Ожидаем, что это будет проявляться в оказании всевозможной помощи педагогам. Родители воспитанников будут проявлять инициативу в планировании, подготовке и проведении мероприятий; сотрудничать с педагогами, будут нацелены на воспитание экологической культуры своих детей в домашних условиях; проявлять заинтересованность в получении дополнительной информации о приемах и средствах решения задач экологического воспитания.

3. Для педагогов: Предполагаем, что в ходе реализации проекта повысится мотивационная и технологическая готовность педагогов к реализации задач экологического воспитания дошкольников. Педагоги обогатят собственный запас экологических знаний и усовершенствуют профессиональное мастерство в сфере экологического воспитания.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода к экологическому воспитанию в ДОУ. В ходе работы дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют,

слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Представления, получаемые детьми в ходе изучения экологической тропы, обширны. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на территории детского сада, поэтому они там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.

Ознакомление дошкольников с растительным миром в нашем детском саду начинается уже в младших группах. Прежде всего, в рамках НОД, режимных моментов и в повседневной жизни. Разрабатывая методику проведения занятий, воспитатель в младших группах отдает предпочтение наглядным методам, а также практическим. Словесные методы применяются как дополнительные. Для этого целесообразно использовать работу в уголке природы, наблюдения и труд на участке, рассказывание и другие методы работы.

К переходу в среднюю группу у детей накапливаются конкретные представления о некоторых объектах и явлениях природы. Наиболее распространенными в средней группе являются занятия, проводимые методом наблюдения. Широко используют сравнение наблюдаемого предмета с другим, или изображенном на картинке. Результатом наблюдения являются новые знания об объекте, уходе за ним и т. д. В средней группе могут проводиться природоведческие экскурсии – в лес, в парк, на водоем и т. д. и экскурсии на сельскохозяйственные объекты. В средней группе с детьми впервые начинают проводиться беседы природоведческого содержания.

Таким образом, в средней группе используются разнообразные виды НОД, позволяющие решать задачи программы. В повседневной жизни следует целенаправленно и систематически накапливать чувственный и практический опыт, упражнять детей в применении полученных знаний и умений, стимулировать и поддерживать проявления к окружающему миру, гуманных чувств и поведения. Ценным пособием для знакомства детей с природой может стать календарь природы.

Все формы работы с детьми воспитатель использует для воспитания бережного отношения к природе. Он показывает, как правильно сорвать цветок, не повредив корень, ограничивает количество растений для букета, венка, не позволяет выбрасывать сорванные растения.

Проведение образовательной деятельности в старшей группе отличается от этой формы работы в средней группе. Обучение становится основным средством образовательной работы. Усвоение знаний о растительном мире успешно осуществляется посредством простейших опытов, моделирования, элементарной поисковой деятельности дошкольников. Значимое место в обобщении и систематизации знаний занимают беседы. В повседневной жизни используются разнообразные методы и формы работы – наблюдения на участке детского сада и в уголке природы, труд, целевые прогулки и т. д.

В подготовительной к школе группе в центре внимания воспитателя стоят работа по обобщению и систематизации знаний детей о природе, формирование первоначальных понятий, позволяющих детям шире ориентироваться в окружающем. Наряду с занятиями, на которых осуществляется формирование конкретных знаний о растениях, широко используются занятия, обобщающие знания детей. Они проводятся методом беседы, сравнительных и обобщающих наблюдений. Рекомендуется проводить занятия типа экскурсий в природу методом наблюдения. Необходимое требование к обучению – организация активной деятельности детей с познаваемым материалом. Значительное место в работе с детьми занимают такие методы, как моделирование, опыты, опирающиеся на активность и растущую самостоятельность дошкольников. В

подготовительной группе содержание работы в повседневной жизни становится более разнообразным и сложным.

Воспитатель проводит целевые прогулки и экскурсии, организовывает систематические наблюдения и опыты, элементарную поисковую деятельность, активно включает в познание природных явлений практическую деятельность, и прежде всего труд по выращиванию растений и уходу за ними.

Опираясь на мнение Н.В. Алешиной, для более эффективной работы по воспитанию нравственных качеств и экологической культуры у детей мы стремимся создать следующие педагогические условия:

- эвристическая среда в детском саду и в семье;

- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи и общественными организациями;

- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания экологической культуры у детей.

Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды. Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования экологической культуры предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач.

На наш взгляд, данные педагогические условия наиболее полно представлены в программе целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности Н.М. Крыловой «Детский

сад – Дом радости». Работая по данной технологии, мы обратили внимание на то, что в рамках ее реализации очень подробно идет ознакомление с городами: Санкт-Петербург, Пермь, Омск. Это те города, на базе которых создавалась и апробировалась данная программа. Следовательно, наши воспитанники должны также хорошо знать условия жизни в своем крае и городе. Для этого коллектив ДОУ планирует деятельность с детьми и их семьями по следующему алгоритму:

1. Педагоги ставят перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
2. Вовлекают дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»).
3. Намечают план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей.
4. Обсуждают план с семьями воспитанников.
5. Обращаются за рекомендациями к специалистам ДОУ (творческий поиск).
6. Совместно с родителями и детьми собирают информацию, материал по проекту.
7. Проводят занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта.
8. Дают домашние задания и детям, и родителям – выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации).
9. Организуют презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН).
10. Совместно с детьми составляют книгу или альбом по выполненному проекту.
11. Подводят итоги: обобщают опыт и выступают на педсовете.

Реализация данного проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа.

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта

Поскольку описываемый проект является долгосрочным, его этапы повторяются ежегодно.

Название этапа	Цель этапа	Содержание	Промежуточный результат
1 этап – подготовительный (август-сентябрь)	Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологическая тропа в ДОУ».	1. Анализ работы по экологическому воспитанию. 2. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста. 3. Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов. 4. Разработка маршрута и составление карты - схемы экологической тропы. Составление конспектов	1. Определено новое направление и задачи. 2. Разработан маршрут экологической тропы. 3. Разработаны НОД по маршруту экологической тропы. 4. Созданы необходимые условия: методическая подготовка кадровых ресурсов, материально-техническое оснащение.

		НОД по маршруту экологической тропы	
2 этап – основной (сентябрь-август)	Реализация работы по маршруту экологической тропы.	1. Выбор объектов для проведения НОД. 2. Проведение последовательных НОД по маршруту экологической тропы. 3. Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья». 4. Обогащение и совершенствование экологической тропы в ДОУ.	Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы.
3 этап - контрольно- оценочный (август)	Анализ результативности выполнения поставленных задач. Определение перспектив работы на следующий	1. Проведение итоговых экскурсий. 2. Анализ проведенной работы по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольни-	1. Выполнение задач проекта. 2. Отчеты педагогов о проделанной работе. 3. Выставки детских работ, презентация резуль-

	учебный год.	ками на педагогическом совете. 3. Оформление фотоотчетов. 4. Планирование работы на следующий учебный год.	татов работы родителям. 4. Включение задач по экологическому воспитанию в годовой план воспитательно-образовательной работы.

Этапы создания и оформления тропы:

1) Обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в коридоре детского сада (Приложение 1).

3) Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа (В нашем ДОУ хозяйкой тропинки стала КОСУЛЯ, поскольку это очень растение-ядное, красивое, осторожное лесное животное, не причиняющее вреда окружающему миру) (Приложение 2).

4) Составление паспорта всех точек тропинки (Приложение 3).

5) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.

6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Методы работы на экологической тропинке:

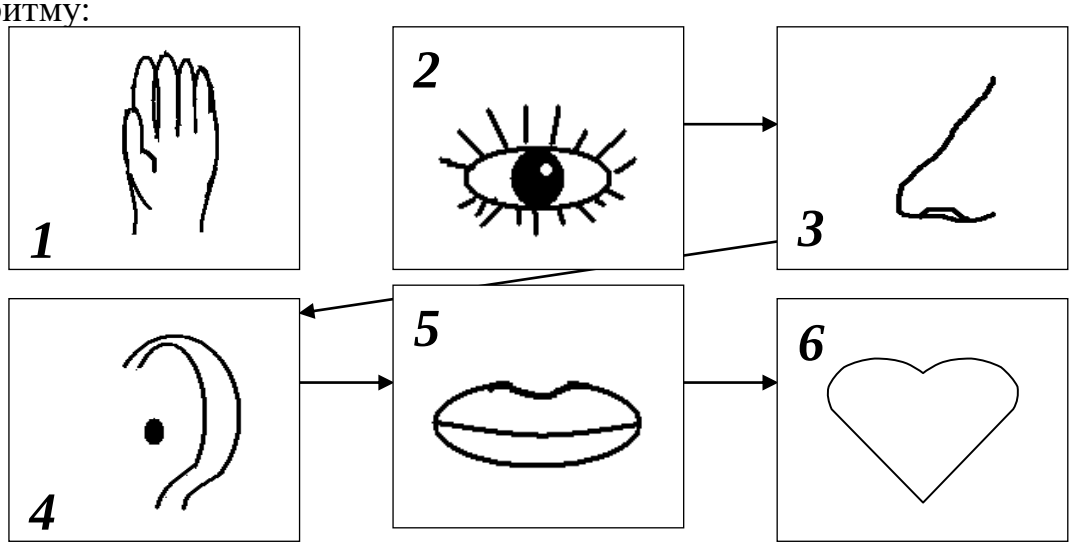
Организуя работу по экологическому воспитанию в рамках тропы, педагоги ДОУ используют комплекс методов, которые носят развивающий, здоровьесберегающий и здоровьеукрепляющий характер, благодаря

обеспечению активного характера обучения и воспитания, предоставления инициативы субъектам педагогического процесса. Это такие методы:

1. Экологические беседы, обсуждение и проигрывание ситуаций: цель таких бесед – обогащение знаний дошкольников о природе, подготовка к проведению наблюдений, обсуждение увиденного, воспитание нравственного отношения к природе. Проигрывание ситуаций помогает прочувствовать и осознать значение состояния окружающей среды для качества жизни человека.

2. Экологические экскурсии: их цель – сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе.

Обследование объектов природы происходит по определенному алгоритму:



1) Потрогать, погладить. 2) Посмотреть. 3) Понюхать. 4) Послушать.

5) Рассказать. 6) Выразить свои чувства, эмоции.

3. Уроки доброты: их цель – прививать основы экологической культуры, формировать нравственное отношение к объектам природы.

4. Уроки мышления: проводятся с целью активизации познавательного интереса и выявления причинно-следственных связей между поведением человека в природе и ее состоянием.

5. Экологические конкурсы, викторины: проводятся с целью активизации творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей).

6. Экологические акции, трудовой десант: их цель – активизировать и интенсифицировать природоохранную деятельность доступными способами (изготовление кормушек для птиц, посадка клумб, уборка территории и т.п.).

7. Составление экологических карт: используется как предварительная работа в виде совместного с детьми планирования маршрута для экскурсии.

8. Ведение календарей природы: проводится с целью формирования у детей знаний о временах года, сезонных изменениях в природе.

9. Коллекционирование: способствует активизации интереса, систематизации знаний о природе.

10. Экологические выставки и экспозиции: проводятся с целью реализации творческого потенциала педагогов, детей и их родителей.

11. Экологические игры, праздники и развлечения, экологические сказки, инсценировки, театрализации: используются для закрепления и систематизации экологических знаний, привлечения в деятельность по экологическому воспитанию семей дошкольников.

Перечень точек на экологической тропинке

МБДОУ «Детский сад №223»:

1. «Мини-дендрарий».
2. «Озеро».
3. «Поля».
4. «Ручей».
5. «Лес».
6. «Клумба».
7. «Тропа здоровья».
8. «Альпийская горка».
9. «Метеостанция».
10. «Участок для прогулки».

Подробное описание каждой точки и их предназначение представлены в паспорте экологической тропы (Приложение 3).

Примеры конспектов организации различных видов деятельности в каждой экологической точке размещены в Приложении 4.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка качества проведенной работы предполагает исследование:

А) степени усвоения знаний, умений, навыков и нравственных ценностей детей в области экологического воспитания;

Б) степени активности семей воспитанников в деятельности ДОУ по экологическому воспитанию детей;

В) уровня профессионального мастерства педагогов в реализации задач экологического воспитания дошкольников.

А. Реализация проекта не предполагает использования диагностических процедур в начале деятельности (в средней группе), поскольку дети 3-4 лет в силу своих возрастных особенностей, особенностей места жительства (большая часть детей проживает в спальном районе города) не обладают достаточными знаниями по экологии и не могут дать полноценную, обоснованную нравственную оценку происходящего.

Оценка степени сформированности экологической культуры происходит в подготовительной группе, перед выпуском детей из детского сада. Оцениваются следующие параметры.

1. При помощи беседы с ребенком выявляется (сформировано/ не сформировано):

- владение знаниями о себе, месте проживания;
- владение знаниями о климате Алтайского края;
- владение знаниями о растительном мире, характерном для Алтайского края.

2. При помощи педагогического наблюдения определяется (сформировано/ не сформировано):

- степень проявления познавательного интереса и познавательной активности в познании природы;

- проявление бережного отношения к природе;

- проявление положительных эмоциональных переживаний фактов соприкосновения с природой.

Мониторинг эффективности реализации проекта проводится с 2014-2015 учебного года. Данные исследования степени сформированности экологической культуры у детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад №223» за 3 года представлены в виде рисунка 1.

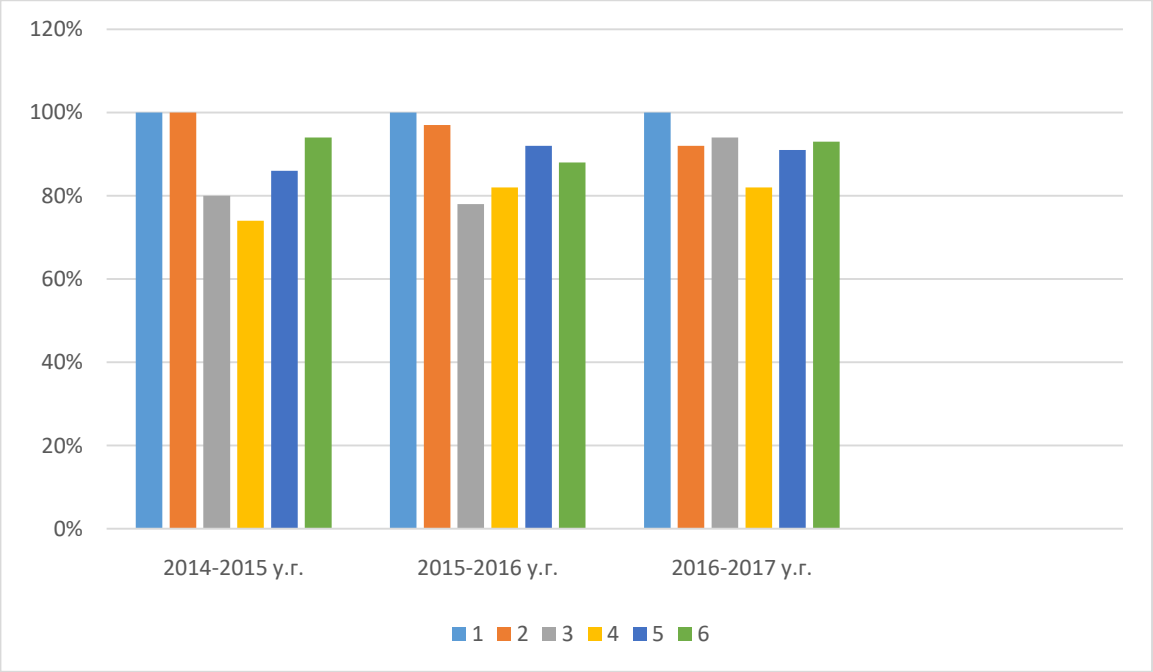


Рис.1. Результаты исследования степени сформированности экологической культуры у детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад №223»

где:

1 - владение знаниями о себе, месте проживания;

2 - владение знаниями о климате Алтайского края;

3 - владение знаниями о растительном мире, характерном для Алтайского края.

4 - степень проявления познавательного интереса и познавательной активности в познании природы;

5 - проявление бережного отношения к природе;

6 - проявление положительных эмоциональных переживаний фактов соприкосновения с природой.

Как видно на рисунке, все дети подготовительных групп владеют знаниями о себе, месте проживания. Большинство детей владеют знаниями о климате, растительном мире Алтайского края.

Немного сложнее обстоит дело с проявлением познавательной активности и познавательного интереса к экологическим знаниям. Тем не менее, показатели их сформированности колеблются от 78% до 82 %, что говорит о достаточно высоком уровне заинтересованности. Бережное отношение к природе и способность к эмоциональному переживанию фактов соприкосновения с ней оказывались также сформированы у 85-94% выпускников.

Б. Исследование степени активности семей воспитанников в деятельности ДОУ по экологическому воспитанию детей происходит при помощи подсчета доли участия семей воспитанников в общесадовских и групповых мероприятиях экологической направленности.

Данные за последние 3 учебных года отражены на рисунке 2.

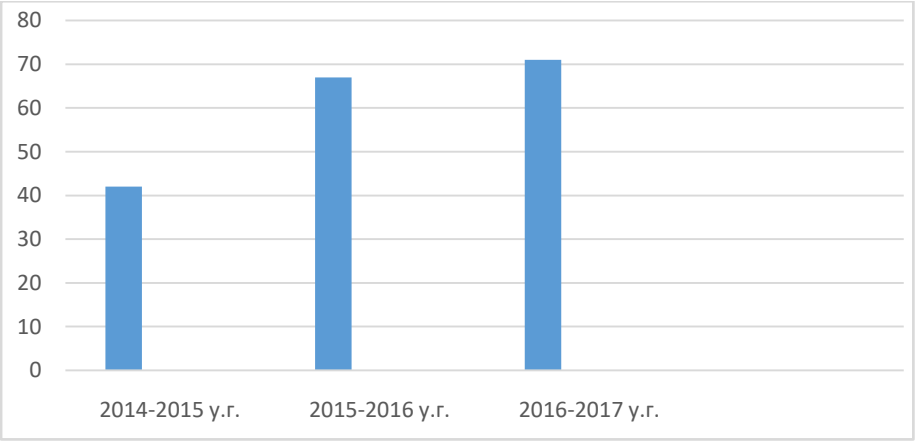


Рис. 2. Результаты исследования степени активности семей воспитанников в деятельности ДОУ по экологическому воспитанию детей

Фактически отмечается повышение активности семей воспитанников в деятельности ДОУ по экологическому воспитанию детей. Это объясняется тем,

что многие семьи, которые приводят в наш детский сад нескольких детей, уже имеют опыт участия в мероприятиях экологической направленности, принимают в них более активное участие. Кроме того, многие родители, замечая активность своих коллег, берут с них пример, стараются включиться в общую деятельность, оказывая помощь педагогам в подготовке и проведении мероприятий, обогащению материальной среды ДОУ.

В. Уровень профессионального мастерства педагогов в реализации задач экологического воспитания дошкольников оценивался путем самооценки с целью выявления степени мотивационной и технологической готовности в данном направлении образовательной деятельности.

Для определения степени мотивационной готовности педагогам предлагалось оценить желание заниматься реализацией задач экологического воспитания детей с использованием экологической тропы в ДОУ по 10-тибалльной шкале. Для определения степени технологической готовности педагогам предлагалось оценить свои знания, умения и навыки в реализации задач экологического воспитания детей с использованием экологической тропы в ДОУ по 10-тибалльной шкале. После проведения этой процедуры определялся средний балл. Данные за 3 года представлены на рисунке 3.

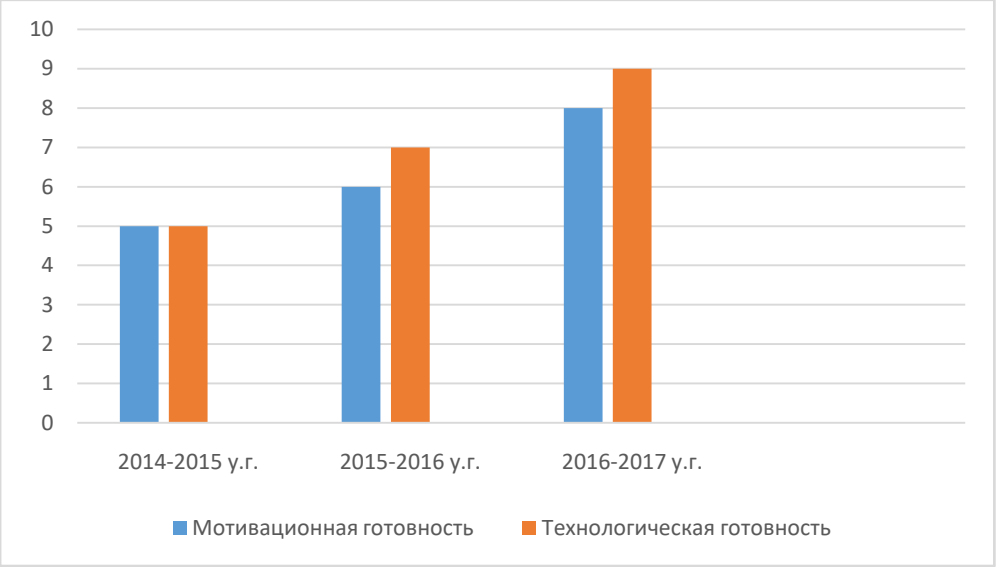


Рис. 3. Результаты исследования мотивационной и технологической готовности педагогов ДОУ к реализации задач экологического воспитания детей

Данные, отраженные на рисунке свидетельствуют о планомерном повышении профессионального мастерства педагогов в реализации задач экологического воспитания дошкольников.

В целом анализ результатов мониторинга эффективности реализации проекта свидетельствуют о том, что проводимая работа в ДОУ способствует формированию основ экологической культуры у дошкольников, активной позиции педагогов и родителей в данном направлении.

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Среди перспективных направлений реализации проекта можно отметить следующие:

- совершенствование предметно-развивающей среды экологической направленности, расширение спектра точек экологической тропинки в ДОУ;
- обобщение и систематизация опыта деятельности педагогов ДОУ по экологическому воспитанию с использованием экологической тропинки;
- разработка программы реализации регионального компонента общеобразовательной программы ДОУ на основе проектной деятельности с использованием экологической тропы в ДОУ;
- обогащение арсенала форм, методов и приемов работы с детьми на экологической тропе ДОУ;
- активное привлечение семей воспитанников к процессу экологического воспитания детей;
- налаживание связей с общественными организациями с целью расширения возможностей реализации задач экологического воспитания.

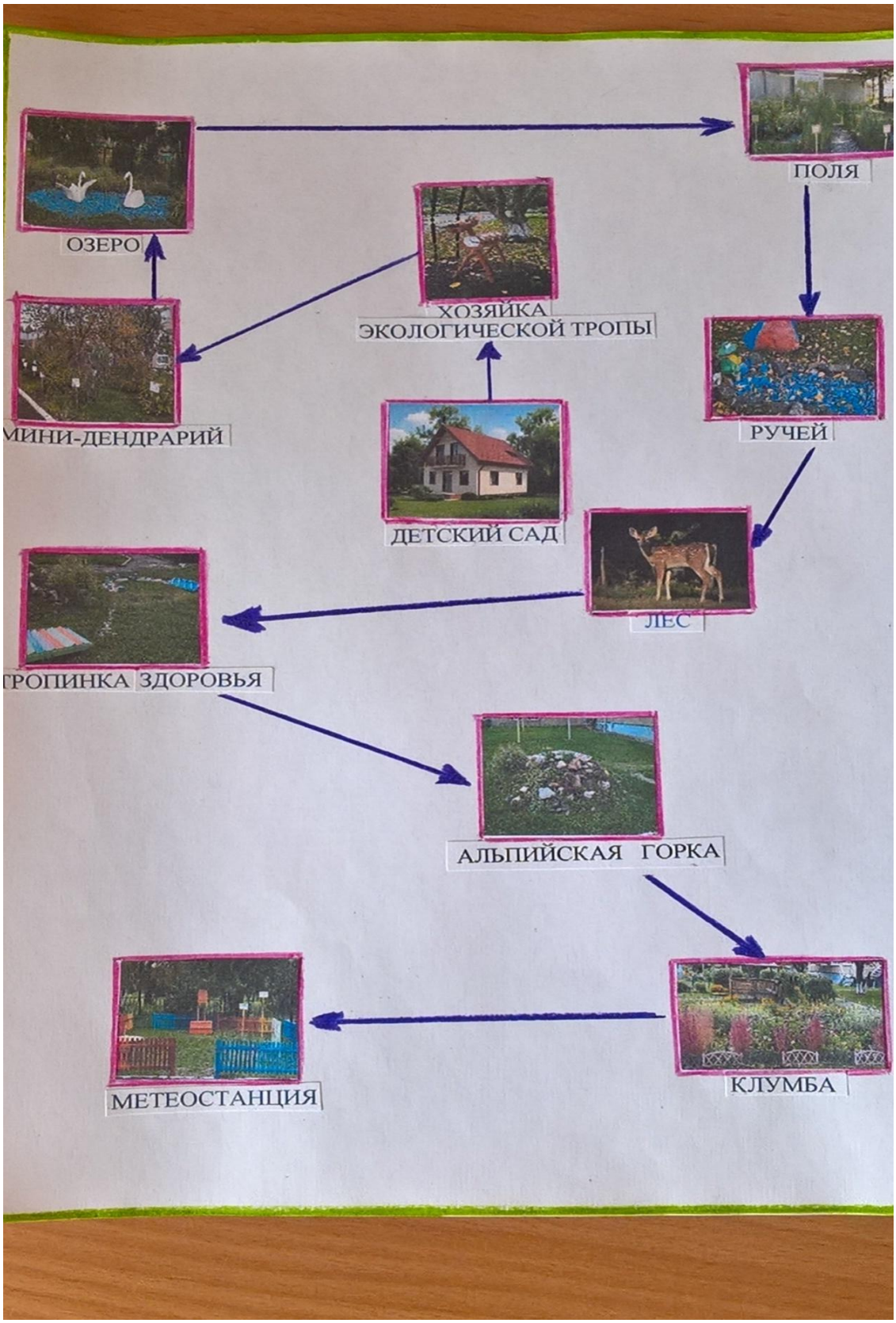
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алейникова, Е.Л. Экологическая тропа в МАДОУ №1 «Сказка» / Е.Л. Алейникова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/29/ekolo gicheskaya-tropa-v-madou-no1-skazka (Дата обращения: 26.08.2017).
2. Всё обо всём: Популярная энциклопедия для детей. – Москва: Компания «Ключ – С», 1995.
3. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Москва: ТЦ Сфера, 2004.
4. Захлебный, А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) / А.Н. Захлебный // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». – Москва, 1986. - №5.
5. Зубкова, Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3до 7 лет / Н.М. Зубкова. – Москва, 2007.
6. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей / Л.П. Молодова. – Минск: «Асар», 1999.
7. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. – Минск: «Асар», 1996.
8. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева. – Москва, 1998.
9. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – Москва, 2003.
10. Рыжова, Н.А. Я и природа / Н.А. Рыжова. – Москва, 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СХЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

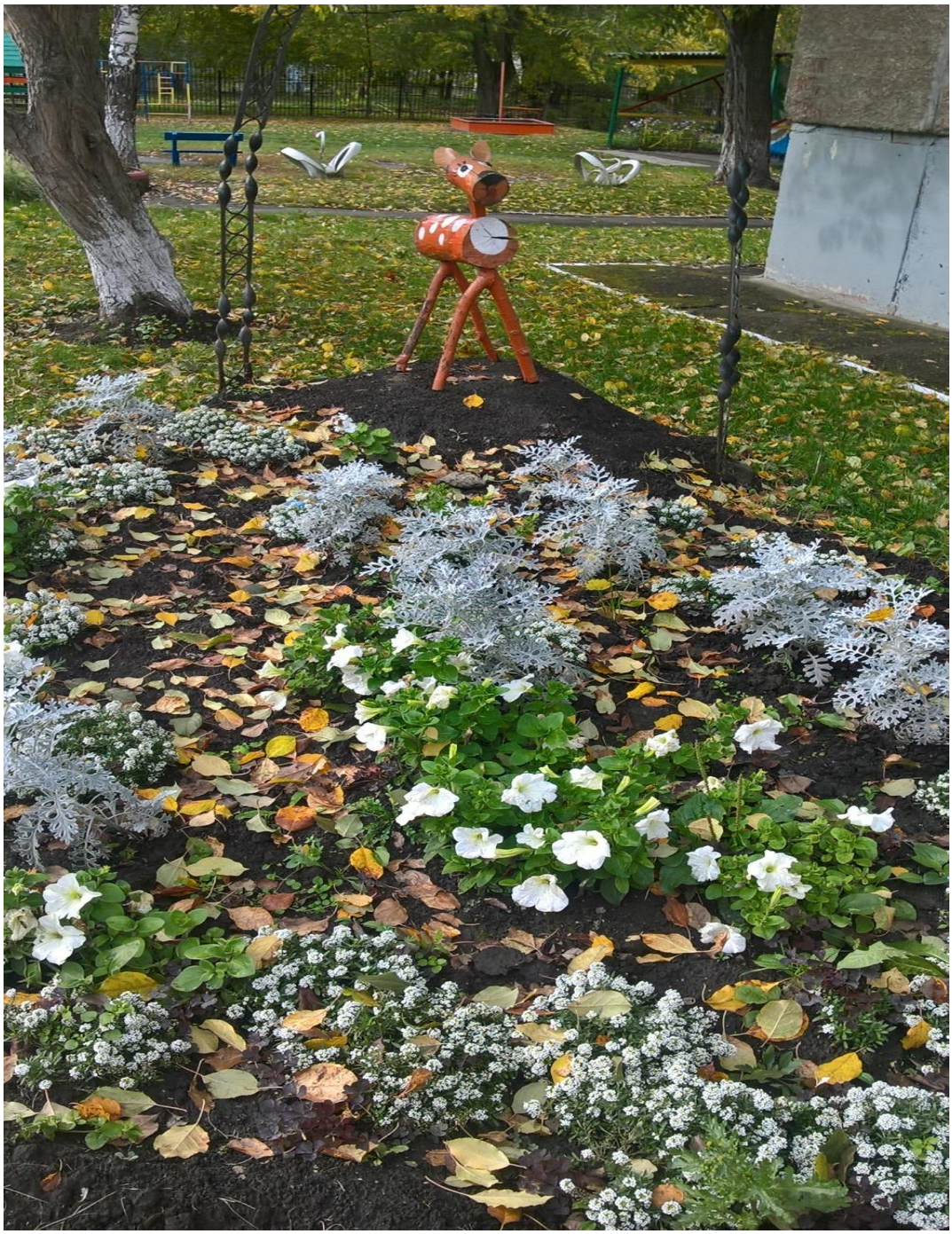
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ХОЗЯЙКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №223»

Цель создания экологической тропы: создание условий для формирования начал экологической культуры дошкольников.

Задачи создания экологической тропы:

1) Развивать познавательный интерес ребенка к миру природы, прививать чувство ответственности за ее сохранность, формировать его самоидентификацию в качестве части природы.

2) Формировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.

3) Привлекать детей и их родителей к участию в деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

4) Способствовать оздоровлению дошкольников при помощи создания тропы здоровья.

Характеристика тропы

Вид тропы: экологическая.

Местонахождение: г. Барнаул, ул. Попова, 112, МБДОУ «Детский сад №223».

Режим пользования: познавательные экскурсии, исследования.

Назначение экологической тропы: познавательная, развивающая.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе:

– Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

– Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

– Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

– Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

– Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

– Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

– Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

– Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

– Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

– Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

Объекты экологической тропы:

Любая деятельность на экологической тропе начинается с приветствия хозяйки тропы – КОСУЛИ. На ежедневных прогулках педагогам и детям также рекомендуется поприветствовать ее.

1. «Мини-дендрарий».

Мини дендрарий – это место, где произрастают растения, которые можно увидеть в дикой природе, и те, которые можно вырастить, обеспечив специальный уход в той или иной климатической местности. В мини-дендрарии нашего ДОУ растут: арония, чубушник венечный, барбарис, калина, туя, бузина, ки-

зильник черноплодный, сирень, папоротник. Эта точка экологической тропы предназначена для ознакомления детей с видами растений, наблюдения за ними, деятельности по уходу.

2. «Озеро».

Эта точка представляет собой имитацию озера, созданную из окрашенных камней, на которых размещены два белых лебедя. Окружение «озера» воссоздает картину дикой природы. Точка предназначена для наблюдения, проведения уроков доброты, организации экологических бесед и обсуждений.

3. «Поля».

«Поля» - это мини-проект, имитирующий фермерские поля, на которых выращиваются культуры, характерные для Алтайского края: пшеница, рожь, гречиха, фасоль, горох, чечевица, ячмень.

На территории этой точки размещена мини-мельница и колодец. Колодец символизирует необходимость ухода за культурными растениями. Мельница символизирует необходимость переработки урожая и использования его во благо человеку.

4. «Ручей».

Эта точка представляет собой имитацию ручейка, выполненную из окрашенных камней. Встречает гостей в этой точке дружелюбная лягушка.

Точка предназначена для наблюдения, проведения уроков доброты, организации экологических бесед и обсуждений.

5. «Лес».

Точка «Лес» включает в себя такие деревья: сосна, рябина, береза, ветла, яблоня, осина, черемуха, ель, вяз.

Эта точка экологической тропы предназначена для ознакомления детей с видами растений, наблюдения за ними, деятельности по уходу.

6. «Клумба».

Эта точка представляет собой место, где можно ознакомиться с сезонными цветами, которые меняются в зависимости от времени года и возможностей педагогов и родителей.

Эта точка экологической тропы предназначена для ознакомления детей с видами растений, наблюдения за ними, деятельности по уходу.

7. «Тропа здоровья».

Точка «Тропа здоровья» предполагает организацию оздоровительной работы с детьми. Здесь расположены спортивные снаряды (бревна, колеса, турники), оформлены ортопедические дорожки с различными поверхностями (песок, галька, деревянные ребрышки), есть полянка для свободного передвижения и организации подвижных игр, дорожки для развития координации движений.

8. «Альпийская горка».

Альпийская горка – ландшафтная композиция, как правило, высотная, которую устраивают на естественном или искусственном рельефе в сочетании с подпорными стенками, небольшими водными устройствами.

Цель использования: формировать представления об «альпинарии», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпинария» (сочетание объектов живой и неживой природы). Альпийская горка рассматривается как самостоятельный объект для наблюдений, имеет познавательное и эстетическое значение.

9. «Метеостанция».

Точка представляет собой площадку для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.) При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать.

Используется с целью обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

- Термометр – прибор для изменения температуры воздуха.
- Барометр выносной – прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.
- Дождемер – прибор для измерения количества осадков.
- Солнечные часы – прибор для обучения определять время по солнцу.

10. «Участок для прогулки».

На каждом участке для ежедневных прогулок также созданы свои небольшие экологические миры, включающие в себя такие элементы:

- клумба;
- деревья и кустарники;
- песочница для проведения экспериментальной деятельности с песком, водой и т.п.;
- спортивные снаряды, нарисованные дорожки, «классики» и т.д.;
- зоны отдыха: домики, лавочки, столики, навесы и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ТОЧКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ В ДЕНДРАРИЙ

Цель: дать представление о деревьях и кустарниках, их видах, продолжать знакомить с видовым разнообразием деревьев нашей местности

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с дендрарием, как частью леса;
- закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе;
- уточнить знания детей о строении дерева, кустарника;
- вызвать интерес к растениям родного края.

Развивающие:

- совершенствовать речь;
- развивать мышление, воображение;
- развивать координацию движений и мелкую моторику.

Речевые:

- отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;

-активизировать словарь: *дендрарий*, *листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, осадки, облачность, температура; рябина, калина, шиповник, туя, барбарис; пожухла; лиловый, золотой, багряный; перелетные, оседлые;*

- обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любознательность;
- любовь и бережное отношение к родной природе.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, кустарников;

- наблюдение за деревьями на прогулке;

- чтение стихотворения С. Есенина «Береза», рассказов Г. Снегирева «Кто сажает лес», Н. Сладкова «Лесные силачи».

Ход:

- Ребята, посмотрите, куда мы пришли, прочитайте, пожалуйста, название. Кто из вас знает, что такое «Дендрарий»? Дендрарий – это сад, в котором размещена коллекция древесных и кустарных растений. Сажают растения в дендрарии люди. В дендрарии демонстрируется богатство и разнообразие древесных растений различных стран мира, проводится научная, учебная или опытно-производственная работа. В дендрарии распространяют посадочный материал, семена и черенки ценных и редких древесных растений.

- Посмотрите на этот стенд. Что на нём нарисовано? (знаки о правилах поведения в дендрарии).

- Ребята, это знаки разрешающие или запрещающие?

- Что они запрещают? (рвать цветы, разрушать муравейники, трогать гнезда птиц, разводить костер, мусорить …).

- Сегодня мы с вами узнаем, какие растения растут в дендрарии. И увидим, как особенно красив лес осенью.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный.
Веселой, пестрою стеной,
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой,
Блестят в лазури голубой.
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют.
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,

За лето высох он от солнца.

И осень тихою вдовой,

Вступает в пестрый терем свой...

И. Бунин

Экскурсия по дендрарию.

- Посмотрите, на каждом растении есть табличка, на которой написано название и краткая информация о растении.

По ходу рассматривания разных деревьев и кустарников, происходит сбор листьев для игр и гербария.

- Как отличить дерево от кустарника? (деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов).

- Давайте поиграем в игру «Найди дерево». Я вам буду загадывать загадки про деревья, а вы должны найти и подбежать к дереву-отгадке.

- В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С белыми сережками. (береза)

- Никто не пугает,

А вся дрожит. (осина)

- Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках целый год. (елка)

- У нее длинней иголки,

Чем у елки. (сосна)

- В сенокос - горька,

А в мороз – сладка.

Что за ягодка? (рябина)

Он могучий и большой

Богатырь в стране лесной.

Семена его бочонки,

Птичьи трели в ветвях звонки (дуб)

- Молодцы! Узнали все деревья! А теперь скажите, как одним словом можно назвать деревья, которые покрыты листьями? (лиственные).

- Какие лиственные деревья вы знаете? (ответы детей).

- А как одним словом можно назвать деревья, которые покрыты хвоей? (хвойные).

- Какие хвойные деревья вы знаете? (ответы детей).

- А что такое лес? (ответы детей).

- Ребята, а какую пользу приносят деревья человеку? (деревья очищают воздух, делают его свежим, из древесины люди делают мебель, строят дома). Правильно, поэтому так важно беречь лес, заботиться о каждом дереве, не ломать ветки.

- Давайте вспомним, из каких частей состоит дерево. (корень, ствол и крона).

- Лес сравнивают с многоэтажным домом. Показать " Этажи леса”.

- Третий этаж - Крыша лесного дома состоит из листвы и веток деревьев. Они защищают лес от дождя, ветра и палящего солнца.

- Второй этаж - Еще ниже расселились кусты и кустарники.

- Первый этаж – То есть под ногами: травянистые растения, мхи, грибы.

- Еще в лесном доме есть и подвал. В нем находятся корни растений. Для чего корни дереву? (Это опора дерева, чем старше дерево, тем глубже и мощнее его корни, с помощью корней деревья питаются).

Игра-имитация «Мы – осенние листочки».

- Поиграем в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». (Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду)

Слова к игре:

Мы – листочки, листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)*

Ветер дунул – полетели. *(Дети разбегаются.)*

Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листочками, приседают.)*

А потом летать устали! *(Дети приседают, помахивая листиками над головой.)*

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая листиками.)*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и*

И на землю тихо сели. *следят, куда они упадут.)*

Игра «С какого дерева листок».

Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

- Ребята, посмотрите вокруг. Запомните красоту осеннего леса. Какими разными по цвету могут быть листья одного растения. Какое чисто – голубое небо. Сколько в осеннем лесу красок. Когда мы придём в детский сад, всю красоту осеннего леса, вы изобразите на бумаге при помощи красок.

Осень мне нравится очень.

Яркая это пора:

Деревья наряды меняют,

Пестреют родные леса.

Так хочется в лес убежать мне,

Где разные листья найду.

Букет соберу я красивый,

И маме его подарю.

- Вот и закончилась наша экскурсия. Вам она понравилась? Где мы были? А что же мы узнали сегодня нового? (дети отвечают, высказывают свои впечатления).

- Молодцы!

Возвращение в детский сад.

ПЛАН БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ОБ ЭКОСИСТЕМЕ «ВОДОЁМ, РЕКА, ОЗЕРО».

Цель: Познакомить детей с обитателями и строением водоёмов, вызвать детей желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей.

Вопросы:

1. Что вы видите на картинке? (Ответы перечисляют)
2. Как называется, одним словом дом, где все они живут?
3. Кто был на реке (озере, пруду)?
4. Понравилась ли прогулка по реке, чем?
5. Давайте совершим прогулку на речку (пруд, озеро) и познакомимся с ее обитателями. Загадки: Не конь, а бежит, не лес, а шумит? (река). Течет, течет - не вытечет, бежит, бежит - не выбежит? (река). Два братца в воду глядятся, никак не сойдутся? (берега).
6. Первым этажом (ярусом) реки являются ее берега. Здесь растут деревья (ива, ольха, тополь), различные травы. Почему? Эти растения любят влагу и свет. Загадки: «Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила. А о чём грустит, никому не говорит» (ива). «Мягок, а не пух, зелен, а не трава» (мох).
7. На втором этаже живут растения, которые растут на поверхности воды (ряска). Ее крохотные цветки плавают по поверхности воды, а внизу коро-

тенькие корешки. На реке ряска растет только в заводи, где нет течения. Почему? Ее корни не закрепляются в грунте, и ряску унесет течение.

8. На третьем этаже – растения, корни которых под водой, ближе к берегу, а большая часть растения находится над водой (камыш, рогоз). Почему? Эти растения нуждаются в большом количестве воды и света. Загадка: «Стоит над водой, трясет бородой» (камыш).

9. На четвертом этаже растут такие растения, основная часть которых под водой, а на поверхности только несколько листьев и цветы. Почему? Этим растениям не надо много света, но для опыления им необходимы насекомые, живущие на берегу (кувшинка, кубышка, стрелолист). Загадки: Кувшинчики и блюдца не тонут и не бьются (кубышка). Этот цветок необычный, выглядит симпатично, но тем из других выделяется, что водным растением является. (кувшинка).

10. На пятом этаже находятся растения, которые полностью находятся под водой. Почему? Им для роста не надо много света. А кислород они берут из воды (сератофила, уруть, канадская элодея).

Животные, птицы и рыбы обитают в разных ярусах. Почему? Им так легче найти пропитание и устроить себе жилище.

1. Зимородок, утка, выдра, водяной уж, трясогузка, цапля, стрекоза. Живут на берегу, питаются в воде.

2. Бобр, лягушка. Большую часть своей жизни проводят под водой, питаются в воде, но для нормальной жизнедеятельности необходим воздух.

3. Щука, окунь, ерш, карась, плотва, уклейка. Рыбы, живут в воде, многие питаются насекомыми, обитающими на первом ярусе.

4. Насекомые обитают на всех ярусах.

Есть ли кто-то лишний? Нет, все нужны друг другу!

Загадки: «Кто на себе дом возит?» (улитка). «Драчун и забияка, живет в воде, кости на спине – и щука не проглотит» (ерш). «Выпуча глаза, сидит, по-французски говорит, по-блошьи прыгает, по-человечьи плавает». (лягушка). «С хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица»(рыба).

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ «ОСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

Цель: создать условия для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности и общества, через формирование практического опыта.

Задачи:

- научить детей самим наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах;
- формировать представление о природном явлении - листопаде;
- совершенствовать навыки продолжительной ходьбы, вырабатывая общую выносливость; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами;
- учить отгадывать загадки;
- упражнять детей в различении и назывании деревьев *(берёза, ветла, рябина)*;
- закрепить знания о жизни насекомых и птиц в осенний период;
- воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы;
- воспитание любви к малой Родине;
- способствовать развитию эмоционально – ценностного отношения к природе.

Ход экскурсии:

Дети выходят на прогулку и видят: на рябине в виде листика конверт.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой необычный листик висит на рябинке! Ой, да это не просто листик, а письмо. Кто-то его оставил здесь. Давайте посмотрим, кому оно адресовано. (Воспитатель «читает» письмо). Вы знаете, а оно адресовано нашей группе! Дети, вы хотите узнать, от кого пришло письмо? Здесь для вас загадка, а в отгадке – автор письма. Слушайте:

Яблок краснобоких,

Полные корзины,

Убирают с поля

Урожай машины.

Сладко пахнут дыни,

Винограда гроздья.

Кто их нам приносит?

Ну конечно (осень).

- Ну, конечно же, осень! Посмотрите, а тут еще карта, на которой отмечена тропинка, которая приведет нас к самой осени. Ну, что же, отправляемся в путь. Тропинка наша называется экологической, т. к., пройдя по ней, вы увидите и узнаете, как живёт и чувствует себя окружающая вас природа, чтобы каждый из вас почувствовал в груди огонёк желания сохранить природу от любого неразумного обращения с ней. Наш путь будет чрезвычайно интересным. Нужно только слушать и слышать природу. Если мы правильно пройдём путь, то Осень нам, я думаю, приготовит сюрприз. В пути у нас будет несколько остановок. Итак, где у нас 1 остановка?

1 остановка - *«Птичья столовая».*

Воспитатель: Скоро наступят холода и у наших кормушек соберётся множество птичек. А вот каких, вы сейчас должны отгадать:

С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки

Отгадайте что за птица?

Называется *(Синица)*.

Эту птицу каждый знает,

В теплый край не улетает

Эта птица - круглый год

Во дворе у нас живет

И чирикает она

Громко с самого утра:

- Просыпайтесь поскорей. -

Всех торопит *(Воробей)*.

Что за птицы? Не синицы.

Грудка алая, горит.

На снегу уселись птицы

Эти птицы *(Снегири)*.

Дети наблюдают за птичьей столовой, рассказывают о произошедших осенью изменениях. Упоминают перелетных и зимующих птиц.

2 остановка – *«Пенёчки».*

Воспитатель (подведя детей к пенькам): Наша вторая остановка – пенёчки. Когда-то они были деревом, но пришло время и дерево засохло. Но на этом его польза для человека не закончилась и после спиливания пенёчки пригодились вам для игр. Под пеньками живут многие жучки, муравьи, слизни, улитки, а в лесу пеньки любят грибы-опята. Давайте посмотрим, кто нашёл свой домик под самым большим пенёчком? А чтобы узнать, отгадайте загадку:

На узкой дорожке – голова да две ножки.

Кто так медленно ползет,

На себе свой дом везет? *(Улитка)*.

Наблюдение за улиткой на пеньке.

Воспитатель: Чтобы немного размяться, предлагаю вам попрыгать по дорожке из спилов на двух ногах с продвижением вперёд, а улитка посмотрит, какие вы ловкие и прыгучие. *(Прыжки детей)*. А теперь двинемся дальше и не будем улитке мешать.

3 остановка - *«Рябина».*

Воспитатель:

Я по парку погуляла,

Где заря растёт узнала.

Поглядела вверх - она

Сразу стала мне видна!

Ярко ягодки горят,

На меня они глядят!

Что за чудная картина?

Это дерево - рябина!

Воспитатель: В народе рябину называют ласково - рябинушка, красавица, кудрявая рябинушка, тонкая рябинушка. Рябина не только красивое дерево, но и очень целебное, ягоды рябины содержат очень много витаминов. Особенно она полезна тем, у кого часто болит горло. Ягоды рябины любят не только люди, но и птицы, которые ими питаются зимой, когда жучки-червячки и зёрнышки спрятались под снегом и съестного трудно найти. А у кого дома растёт рябина? *(Ответы детей)*.

На этой остановке растёт не одна, а целая семейка рябинок. Давайте пробежим между деревцами «змейкой», не задевая ни друг друга, ни сами деревья. Таким способом передвижения мы приблизимся к следующей нашей остановке

4 остановка – *«Берёза»*

Белая берёза косы распустила,

Белая берёза ветки опустила.

Желтые листочки косы украшают,

И на землю тихо, тихо опадают.

Воспитатель: Белая берёза – символ нашей Родины. А что для вас значит слово «Родина»? *(Ответы детей)*. С чего начинается Родина? С речки, с песчаного берега, с неприметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе вашего дома?

Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи. В старину березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.

Ранней весной, когда набухают почки, во всех растениях начинается сокодвижение. Это как у нас кровь движется по всему организму. А у берёзы сок

начинает капать на землю. Сок этот целебный. Многие люди собирают сок, но это вредно для дерева: если много собрать сока, то берёзка может засохнуть. Помните, мы с вами весной наблюдали, как капали капли с берёзки? Особенно сильно капает там, где поломана веточка. Поэтому, чтобы наша берёзка не засохла, веточки на дереве, как и на других деревьях нельзя ломать. Деревья-живые организмы и им так же больно, как и вам.

Воспитатель: Ну, что, устали? У нас осталась последняя остановка. Чтобы мы смогли пройти весь путь до конца в бодром духе, нам необходимо восстановить дыхание, используя специальную гимнастику:

Дыхательная гимнастика

Носом вдох и выдох ртом, дышим глубже,

А потом – марш на месте, не спеша.

Как погодка? – Хо-ро-ша! *(на выдохе)*

Воспитатель: Наше путешествие заканчивается скоро, Осень нас ждёт в конце пути. А вот куда мы сейчас придём, мы узнаем, когда найдём отгадку в последней загадке:

Осенью на ветке

Подрастают детки

Все без глаз, без рук,

Без ножек -

Каждый как зеленый ежик.

(Ответ: каштаны)

5 остановка – *«Каштан».*

Воспитатель, подойдя к каштану): А что же у нас случилось с каштаном? *(Ответы детей)*. Правильно, листочки стали коричневыми и облетают, а каштаны упали на землю. А на каких еще деревьях листья изменили окраску и облетают? *(ответы детей)*.

Ходит осень в нашем парке.

Дарит осень всем подарки:

Бусы красные - рябине,

Фартук розовый – осине,

Зонтик жёлтый - тополям.

Фрукты осень дарит нам!

Проведение экологической подвижной игры «Найди листок, как на дереве».

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.

Ход игры: Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

Воспитатель: Ребята, возьмите себе по 2 красивых осенних листочка. Давайте встанем вокруг каштана. Поднимите руки с листочками вверх, потянитесь повыше. Пусть дерево посмотрит: какая красота с него слетела. И пусть погрустит. Опустите руки с листочками вниз, голову тоже вниз опустить. *(6-8 раз)*

Поднимите руки с листочками в стороны. Наклоны в стороны. Пусть дерево пошепчется со своими листочками. Давайте послушаем, о чем они договариваются. Я уже слышу: «Не грусти, дерево, мы хоть и красивые, но старые листья. Мы будем согревать тебя и землю зимой, а весной от нашего тепла появятся молодые листочки, и ты станешь вновь красивым и нарядным!» *(наклоны 6-8 раз)*

Наступает листопад,

Листья кружатся, летят.

(Дети с листьями в руках, руки в стороны, кружатся на месте и по сигналу «падают листья» – приседают, опуская руки с листьями вниз)

Воспитатель: Ребята, пока мы играли, мы совсем не заметили, как нам Осень незаметно принесла корзину яблок. Наша экскурсия подошла к кон-

цу, и заканчивается она очень вкусно и весело! Давайте, скажем осени большое спасибо, а нам пора возвращаться.

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА БЕРЕЗОЙ ОСЕНЬЮ

Цели:

- продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;
- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения:

Воспитатель читает стихотворенье:

Лишь осень золотая
Лист опалит огнем —
Березка облетает,
Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

♦ Почему листья на березе стали желтые?

♦ Что происходит с деревьями осенью?

♦ Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Педагог предлагает детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА БЕРЕЗОЙ ЛЕТОМ

Цели:

- закреплять знания о характерных признаках строения дерева (корень, ствол, ветки, листья);
- учить подбирать к слову «берёза» слова-определения;

-учить сравнивать два дерева по внешним признакам;

- воспитывать бережное отношение к природе;

<u>Ход наблюдения:</u>

Привести детей в уголок леса на участке детского сада.

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку:

Зелена, а не луг,
бела, а не снег,
кудрява, а без волос.
Что это?

Дети: берёза

Воспитатель: Правильно, берёза. Посмотрите какая красивая берёзка растёт у нас в уголке леса. Давайте её рассмотрим. Какие части есть у любого дерева?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, правильно, у любого дерева есть корень, он находится в земле; ствол, ветки, листья. Рассмотрим листочек у нашей берёзки какой он? (продолговатый, с зубчиками, сочного зелёного цвета).

Воспитатель: Берёза – это дерево, которое олицетворяет русскую природу. Ещё в древней Руси это дерево называли русской красавицей: «Стоит красавица на поляне в зелёной кофточке и в белом сарафане». Или русская поговорка:«Березы, как девоньки, в сарафанчиках беленьких». Про берёзку сложено много стихов и песен, ведь её можно найти в любом уголке нашей необъятной России. Я вам прочитаю стихотворение Ирины Токмаковой:

Если б дали березе расческу,
Изменила б береза прическу:
В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала б кудрявые пряди,
И вошло б у нее в привычку
По утрам заплетать косичку.

Воспитатель: А как можно красиво назвать берёзку? (берёзонька, красавица, девица). Какая берёзка? (белоствольная, кудрявая, развесистая).

Воспитатель: Рядом с берёзкой растёт клён давайте с вами сравним эти деревья. Каков размер? Какая форма у листочков? Одинаковы ли у них стволы по цвету? А как отличаются ветки? Молодцы, ребята вы все очень внимательны. Отличаются стволы по цвету, форме, размеру. Ветки расположены по-разному у берёзки они опущены вниз, а у клёна поднимаются вверх. Листья у клёна крупнее и форма вписывается в круг, и красивые разрезы. Провести подвижную игру «К названному дереву-беги!».

На прогулке после игры предложить нарисовать берёзку.

КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ
«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТУЩИМИ РАСТЕНИЯМИ КЛУМБ»

Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе; первичных знаний о цветущих растениях клумб, их значении для человека и необходимости бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить название цветов, растущих на клумбах, особенностей их строения, условий, необходимых для развития;

- дать представление о том, что одни цветы называются однолетними, а другие многолетними;

- учить сравнивать растения по высоте, по цвету, по запаху, по форме листьев и цветов.

Развивающие:

развивать наблюдательность, речь детей.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе.

Предварительная работа: рассматривание картин из серии «Садовые цветы», отгадывание загадок, чтение стихов.

Ход наблюдения:

Воспитатель: Какое сейчас время года? Что происходит с растениями весной? У них появляются листочки и цветочки. Давайте подойдем поближе и внимательно посмотрим, как изменился цветник с приходом весны? (расцвели цветы). На клумбе цветут цветы. Какие слова к ним можно подобрать? (красивые, восхитительные, прекрасные, они украшают жизнь людей).

Воспитатель читает стихотворение:

Здравствуй, милый мой цветок,
Ты цветешь, как огонек,
Солнце целый день тебя
Весело ласкает, лучами согревает,
Дождик поливает,
Пролетает ветерок,
И с тобой играет.

Воспитатель: Как называются цветы, растущие на клумбе? (ответы детей).

Воспитатель: Все цветущие растения, за которыми ухаживают люди, называются садовыми. Давайте вспомним, как нужно ухаживать за садовыми растениями (ответы детей). Эти растения радуют нас своей красотой.

Воспитатель и дети рассматривают растения.

Воспитатель: Какие части растений вы знаете? (корень, стебель, листья, цветы). Для чего растениям нужен корень? Стебель? Листья? Цветы? Что нужно растениям для нормального роста и развития? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые цветочки растут на клумбе. Кто знает, как они называются? (тюльпаны).

Май, тепло и скоро лето.
В зелень всё и вся одето.
Словно огненный фонтан -
Раскрывается тюльпан.

Дети с помощью воспитателя отмечают, из чего состоит тюльпан? (из красных лепестков и сердцевины). Воспитатель предлагает детям рассмотреть серединку цветка, потрогать ее, на пальцах осталась желтая пыльца.

Воспитатель: Бабочки, пчелки и шмели прилетают к цветкам пить вкусный сок. Они замечают их яркий цвет и чувствуют аромат. Насекомые садятся на цветы и своим тоненьким хоботком всасывают сладкий сок – нектар. Когда насекомые садятся на цветок, на их лапках остается пыльца. Насекомые перелетают с цветка на цветок, переносят пыльцу и опыляют цветы.

Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»
Татьяна Кузнецова

Дети под руководством воспитателя рассматривают другие цветы на клумбах, отмечают их цвет, строение, запах.

Исследовательская деятельность: Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

Воспитатель: Какие цветы вам нравятся? Почему? Давайте вспомним: как мы ухаживали за цветником? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Можно ли их срывать с клумбы?

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.
(Т. Собакин)

Подведение итогов: Какие изменения происходят с цветами с приходом весны? Чем отличаются цветы от травы? Как же мы можем узнать о внешнем

виде цветов? (рассмотреть, потрогать). Как мы чувствуем запах цветов? (нужно понюхать). Для чего нужны цветы?

Трудовая деятельность:

Рыхление клумбы.

Подвижная игра:

"Раз цветочек, два цветочек"

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА»

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Познакомить с устройством альпийской горки, разнообразием используемых камней.

Закреплять представления детей о камнях: размеры, их образование в природе, камни как объект скопления различных насекомых.

Уточнить знания о приемах правильной пересадки и уходе за растениями.

Развивающие задачи:

Развивать воображение, память, мышление.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение создавать красоту, замечать ее и оберегать .

Предварительная работа:

Просмотр слайдов «Сад камней в Японии», иллюстраций, фото с изображением Альпийских горок.

Создание коллективного коллажа «Каменистый сад», «Каменный цветок», «Далёкая планета»

Беседы «Какой должна быть Альпийская горка», «Благоустройство водоёма».

Оборудование:

Игровой выносной материал, стаканчики с цветами, совочки, лейки,

План прогулки:

1. **Наблюдение** за альпийской горкой на центральном цветнике детского сада. Обратить внимание на её красоту, полюбоваться. Заметить, как красивы камни на солнце. Почему горка называется «альпийская»? Что такое альпийская горка? (*кусочек горного ландшафта, созданный руками человека.* Кто проектирует альпийскую горку? *(ландшафтный дизайнер)*

Какие камни вы видите? *(размер, цвет, фактура)* Как расположены? *(большие внизу, маленькие сверху)* Для чего и какие растения посажены между камнями? *(для красоты, для насекомых –бабочек, жуков)* Как можно использовать альпийскую горку? *(любоваться, играть, представляя, что там живут сказочные персонажи-гномики, эльфы, Дюймовочка…)* Обсуждение Альпийской горки на своём участке. Вспомнить, как создавали её в прошлом году. Напомнить, как родители привозили большие красивые камни из Горного Алтая, все вместе укладывали их, высаживали растения, делали водоём.

2. **Труд**

Что можно сделать, чтобы наша альпийская горка стала интереснее и красивее? *(дополнить новыми красивыми камнями, посадить растения, налить свежей воды в водоём, украсить скульптурами …).*

Дети вместе с воспитателем подправляют камни и высаживают растения.

Мальчики делают лунки для рассады, поливают растения в стаканчике, чтобы легче было вытащить их из емкости. Девочки достают растения из стаканчиков и переносят к готовым лункам, аккуратно сажают растение в лунку, тщательно распределяя корни, засыпает рассаду землей и уплотняет ее. Мальчики аккуратно поливают из леек посаженные растения. Воспитатель следит за работой каждого воспитанника. Напоминает об осторожном обращении с растениями.

Рассматривание и обсуждение, правильно ли посажены растения, достаточно ли им места для их роста. Считаем, сколько посадили цветов, уточня-

ем, как они называются, почему именно их выбрали для посадки на альпийской горке.

3. Подвижная игра «Стоит гора-старушка»

Игра демонстрирует процесс разрушения горы.

Дети стоят около воспитателя, изображая гору.

Стоит гора-старушка	*(Поднимает руки вверх)*
До небес макушка.	*(Тянутся на цыпочках)*
Её ветер обдувает,	*(Обмахивают себя кистями рук)*
Её дождик поливает	*(Встряхивают кистями рук)*
Стоит гора, страдает.	*(Прикладывают ладошки к щекам и качают головой)*
И камешки теряет. И каждый день, И каждую ночь	*(Дети медленно отходят назад)*
Катятся, катятся Камешки прочь.	*(По сигналу воспитателя дети разбегаются в стороны).*
Раскатились камешки	*(Прикладывают ладошки к щекам и качают головой)*
И стой самой поры Ничего не осталось От нашей горы!	*(Двумя руками показывают на опустевшее место).*

4. Индивидуальная работа по развитию движений

Игровое упражнение «Альпинисты».

Цель: Упражнять в лазаньи по вертикальной гимнастической лесенке.

5. Сюжетно-ролевая игра

Использование камешков в качестве заместителей.

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МИНИ-МЕТЕОСТАНЦИИ

Цель: познакомить детей с вертушкой, ветряным рукавом, закрепить и обобщить знания детей о метеоплощадке, о ее назначении, закреплять знания о тихой и ветреной погоде, силе ветра, учить детей определять направление ветра по окружающим предметам, учить отмечать погоду в календаре природы, развивать память, воображение, наблюдательность, логическое мышление, расширять кругозор детей, воспитывать в детях экологическую культуру, любовь к родной природе, умение видеть красоту природы.

Предварительная работа: знакомство с метеоплощадкой, беседы о погоде, временах года, о погодных явлениях наблюдения за погодой на метеоплощадке, работа с календарем природы в группе, разучивание стихов о погодных явлениях, погоде, временах года.

Словарная работа: электронная почта, воздушный змей, метеоплощадка, вертушка, ветряной рукав, «ловушка ветра», термометр, погодные явления, ясная, облачная, ветреная погода, осадки.

Оборудование: вертушка, термометр, ветряной рукав, календарь погоды, мольберт, воздушный змей

Ход занятия:

Воспитатель входит в группу, здоровается с детьми и рассказывает новость.

- Здравствуйте! Ребята, сегодня утром мне пришло электронное письмо от героя одного известного мультфильма, а какого именно вы узнаете, прослушав эту песенку. (включаю аудиозапись из мультфильма «Фиксики»)

- Кто понял, из какого мультфильма эта песня?

- Верно, ребята, это «Фиксики». А письмо мне прислал Дим Димыч. Хотите узнать, что он написал?

- Тогда слушайте внимательно: (читаю текст письма) «Здравствуйте, ребята! Вчера мой папа подарил мне воздушного змея на день рождения! Я

хотел сразу же бежать на улицу, чтобы его запускать, но папа сказал, что для этого погода должна быть без осадков и ветреной. Мы с Ноликом решили попробовать запускать его сегодня, но никак не можем определиться с погодой. Ребята помогите нам, пожалуйста, напишите, подходит ли погода для игры с воздушным змеем или нет. Будем с нетерпением ждать от вас ответа. Подпись: Дим Димыч».

- Ну что, ребята, поможем нашему герою? (ответ детей)

- Отлично! Тогда одевайтесь скорее. Я жду вас у метеоплощадки нашего детского сада. (дети одеваются, выходят на улицу и подходят к метеоплощадке)

- Вот мы с вами и на месте. Ребята, скажите, пожалуйста, для чего нужна метеоплощадка? (для того, чтобы наблюдать за погодой)

- А кто знает кто такие метеорологи? (это люди, которые составляют прогноз погоды)

- Прежде, чем мы с вами начнем говорить о погоде, отгадайте загадки о погодных явлениях, которые мы можем наблюдать. Готовы?

Это важный показатель,
Градусник - ее приятель.
Если жарко - высока,
А в мороз она низка.
(Температура)

Он на лужах, посмотри,
Выдувает пузыри.
Хочет, чтобы я и ты
Не забыли про зонты.
(Дождь)

Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.

(Облака)

По полю рыщет, поет да свищет,

Деревья ломает, к земле приклоняет.

(Ветер)

Ты весь мир обогреваешь

Ты усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

И зовут тебя все ...

(Солнце)

- Молодцы, ребята! Все отгадали.

- А сейчас давайте представим, что мы с вами метеорологи. Согласны? - Прежде чем мы приступим к прогнозу погоды, послушайте стихотворение и скажите, о чем здесь идет речь.

Наклоняется трава.

Шелестит весь день листва.

И деревья сами

Двигают ветвями.

Наш цветной воздушный змей

Стал проворней, веселей.

Он летит и скачет.

Что всё это значит?

Знают взрослые и дети:

Это значит – нынче ветер!

Л. Стефанович

- Итак, ребята, о чем это стихотворение? Верно, оно о ветре и о воздушном змее, который летит в небе, подгоняемый ветром.

- Вспомните, пожалуйста, какая должна быть погода, чтобы запустить воздушного змея?

- Верно, погода должна быть ветреной и без осадков.

- Скажите, а как можно определить пасмурная или ясная сейчас погода. (посмотреть на небо, если там нет туч или облаков, светит солнышко, значит погода ясная)

- Хорошо. Тогда подскажите мне, какая сегодня погода? (ясная, хорошая или облачная, но без осадков)

- Почему вы так решили? (ответы детей)

- А хотите поиграть в игру «Облако и туча». (ответы детей) - Слушайте внимательно правила игры, если я говорю: «Облако!», бегите к рисунку облака, если говорю: «Туча!», то бегите к рисунку тучи. (На одной стороне дорожки поставить шест с рисунком тучи, на другой – с рисунком облака. Дети бегают по центру)

- Молодцы! Отдохнули, согрелись? Продолжим нашу беседу. Ребята, мы с вами говорили о том, как узнать облачно или ясно на улице, а как же узнать ветрено ли на улице? (посмотреть на деревья, если ветки колышутся и дерево гнется, значит, на улице есть ветер. Почувствовать на своем лице дуновение ветра)

- Правильно ребята! А сегодня я хочу научить вас еще одному способу, как можно определить ветреную погоду. Для этого нам понадобятся специальные приборы, которые находятся на нашей метеоплощадке.

- Посмотрите, на устройство, которое называется вертушка. Давайте все вместе скажем это слово и запомним (дети повторяют за воспитателем)

- Ребята, если лопасти на вертушке крутятся, это значит на улице ветер, и чем сильнее ветер, тем быстрее они вертится.

- Понаблюдайте за ней и скажите, какой сейчас ветер (сильный)

- Как вы это поняли? (вертушек сильно крутится) - А еще здесь находится прибор, который называют «ветряной рукав» или «ловушка ветра». (показываю на прибор)

- На что он похож? (ответы детей)

- Как вы думаете, для чего он нужен? (ответы детей)

- Верно, ребята, он тоже указывает, есть ли на улице ветер. - Давайте изобразим, как дует ветер. Если я скажу «Сильный ветер», вы произнесете звук «ш» громко, если скажу «Слабый ветер», произнесете звук «ш» тихо. Приготовились. (Речевая игра «Ветер-ветерок!)

- Ветерок поёт песенку (ш-ш-ш). «Дует сильный ветер» (дети произнося звук «ш» громко)

- «Дует слабый ветер» (произносят звук «ш» тихо)

- Ребята, а как мы можем узнать, холодно или тепло на улице? (с помощью термометра)

- Верно, посмотрев на термометр, мы узнаем, сколько градусов на улице. Давайте взглянем на термометр, который находится на метеоплощадке. (Подхожу к термометру)

- Итак, температура воздуха составляет …градусов. Холодно или тепло сейчас? (ответы детей)

- Давайте еще раз посмотрим на приборы и на природу вокруг и поведем итог, какая сегодня погода. (дети подводят итог)

- Наши друзья наверно уже заждались от нас ответа. Но, прежде чем, мы напишем им ответ, давайте выполним пальчиковую гимнастику. Готовы? Пальчиковая гимнастика:

На дворе мороз и ветер,
На дворе гуляют дети,
(сжимают и разжимают пальцы)
Руки, руки потирают
(потирают руки)
Руки тихо согревают
(складывают руки лодочкой и дуют в них)
Не замерзнут руки-крошки –
Мы похлопаем в ладоши

(хлопают в ладоши)

Вот как хлопать мы умеем,

(хлопают в ладоши)

Вот как руки мы согреем

(показывают руки)

- Хорошо, молодцы! Теперь давайте напишем ответ, но я предлагаю вам написать необычное письмо, а нарисованное. Мы с вами обозначим погоду с помощью специальных знаков, как мы это делаем в календаре природы в группе, и отправим такое письмо Дим Димычу. Он узнает, какая сегодня погода и заодно научится ее отмечать с помощью знаков. Чтоб ему было все понятно, мы подпишем, что означает каждый знак.

- Давайте подойдем к мольберту и нарисуем значки, обозначающие ясную (облачную) погоду, ветер и температуру воздуха (подходим к мольберту и несколько детей по очереди рисуют знаки).

- Хорошо! А кто сможет написать, что они означают?

- Что означает этот знак?

- А этот?

- Итак, ребята давайте подведем с вами итог: подходит погода сегодня для запуска змея?

- Молодцы ребята! Наше письмо готово, осталось только его отправить. Мы справились с вами с задачей. И я бы хотела закончить наше занятие стихотворением:

У природы нет плохой погоды

Каждая погода благодать.

Дождь ли снег, в любое время года

Надо благодарно принимать.

- Вы сегодня славно потрудились, и я для вас приготовила сюрприз. Посмотрите, что это такое? (достаю воздушного змея). Давайте мы продолжим с вами прогулку, и попробуем запустить воздушного змея в небо.

КОНСПЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»

Цель: ознакомление и расширение представлений дошкольников о свойствах песка.

Материалы: презентация о песке, 2 таза с сухим песком, 2 таза с мокрым, халаты для детей, материал для опытов, оборудование для самостоятельных игр с песком.

Ход НОД:

Воспитатель:

Поиграем мы с утра,
Заниматься нам пора:
Но не лепкой и не чтением
Ждёт нас опыт и игра!

Воспитатель: Мы сегодня станем исследователями и будем проводить опыты и эксперименты. Уважаемые коллеги, готовы?

Воспитатель: А вот что будем исследовать, вам надо угадать. Воспитатель: Ребята, перед вами ящик, но не простой (ящик накрыт салфеткой). Нужно опустить туда руку, и мы узнаем, что нужно нам для занятия.

Дети: песок.

Воспитатель: А как вы догадались? Ну что, проверим ваши предположения. Открываю ящик и там действительно сухой песок. Правильно?

Воспитатель: Я вам предлагаю посмотреть небольшой сюжет о песке

Просмотр презентации о песке

(на море, в пустыне, в строительстве, в украшении ландшафта, где применяется и что из него можно сделать)

Воспитатель: А теперь, уважаемые коллеги, я прошу вас пройти в лабораторию. Как настоящие ученные, мы сейчас оденем халаты и займем свои рабочие места. Но вначале давайте вспомним правила работы с песком. Какие вы знаете? (нельзя кидать в лицо, обсыпаться, брать в рот, и всегда мыть руки после игры). Молодцы. Так как правила вы знаете, то начнем нашу работу и бу-

дем исследовать песок. А начнем мы с первого опыта и рассмотрим песок вблизи? Какой нам потребуется инструмент, чтобы рассмотреть поближе песок?

Дети: Лупа.

Воспитатель: Насыпаем на бумагу небольшое количество песка, подносим лупу, смотрим внимательно, и что мы видим? Из чего состоит песок? (из мелких песчинок, камушков). Правильно. А теперь возьмите песок в руку и давайте руками обследуем песок. Какой он? (сухой, сыпучий). А кто знает растворяется он в воде или нет? Хотите, проверим? Берите стакан с водой и высыпайте туда ложку песка. Перемешиваем. Хорошо перемешиваем, стараемся. Ну что, растворился?

Воспитатель: Ну раз мы с вами затрудняемся ответить на этот вопрос, я вам помогу. У меня есть соль, кто знает, растворяется соль в воде или нет? А когда мама варит суп, видно соль в нем или нет?

Растворить соль в воде и показать детям, что ее не стало. Тут же взять стакан с песком, в котором имеется песчаный осадок.

Воспитатель: Так какой мы можем сделать вывод? (Песок растворяется).

Воспитатель: А сейчас вам предлагаю, уважаемые коллеги, проверить пропускает ли песок воду или нет. Как вы думаете? Хотите проверить? Тогда берите баночку с воронкой, в которой заранее насыпан песок. В воронку, наполненную песком, медленно наливаем воду. Вода прошла через песок? Да.

Воспитатель: Так какой мы можем сделать вывод? Песок пропускает воду.

Воспитатель: посмотрите, я хочу вам загадать логическую задачу. Беру колбочку, бросаю туда камень, насыпаю песок и вопрос: Как сделать так, чтобы камень оказался на поверхности песка?

Дети: Воды налить, высыпать песок.

Воспитатель: А вы проделайте тоже самое, и подумайте.

Дети насыпают на камень в колбе песок и думают. Если догадаются – хорошо. Если нет, воспитатель сама подсказывает.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: Песок мельче, а камень тяжелее. Когда мы встряхиваем колбу, камень вместе с песчинками подлетает вверх, пока он летит вверх, маленькие легкие песчинки успевают затечь под него.

Воспитатель: А сейчас подойдите ко мне. (Подходят к 2 тазам с сухим и 2 тазам с мокрым песком). Ребята, а определите какой песок сухой, а какой мокрый. Как вы догадались?

Дети: Темнее - мокрый, сыпучий - сухой.

Воспитатель: А давайте, коллеги, сделаем из мокрого песка колобок небольшой. Положите его на одну ладошку, а на вторую возьмите горсть сухого песка. Какой легче песок? А почему?

Дети: В мокром песке есть вода, и она прибавляет вес.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть с песком. Наши пальчики превращаются в лапы медведя. Покажите, как ходит мишка? Наши пальчики превратились в мышку, змею, гиппопотама, слона.

Дети имитируют движения животных.

Воспитатель: Посмотрите, какие получились разные следы, от разных животных. А на каком песке может остаться след?

Дети: На мокром.

Воспитатель: А с каким песком вам больше нравится играть?

Дети: С мокрым.

Воспитатель: Вот я вам и предлагаю поиграть с песком. (Дать формочки, лопатки, животных, пупсов).

Дети самостоятельно играют 3-4 минуты.

Воспитатель: Коллеги, вы не забыли, что мы с вами еще в лаборатории? Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте отряхнем ручки, возьмемся за руки и закроем глаза.

Раз, два, три-с,

В садике очутись.

Свободная деятельность детей.

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ДЕНЬ ЗЕМЛИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Задачи:

- познакомить детей с праздником – День Земли;
- закрепить представление детей о нравственной ценности природы;
- развивать экологическую грамотность;
- уметь ориентироваться в пространстве;
-закрепить знания о животных, птицах, деревьях;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Действующие лица:

- Воспитатель.
– Взрослый Дед Спиридон.
– Сорока – ребёнок.

Ход развлечения:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Здравствуй наша планета земля!

Ты можешь удивляться,
Узнав: земля - наш общий дом.
Живут в нём звери, птицы,
И мы с тобой живём!

- Ребята, как вы думаете, какой сегодня день? (Ответы детей). Правильно, сегодня День Земли. Мы с вами являемся частью нашей планеты. - 22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе.

- Кто знает, какие экологические проблемы существуют? (Вырубка лесов, загрязнение воды, воздуха, почвы).

- Именно в «День Земли» принято всеми силами бороться с подобными проблемами.

(Вдруг воспитатель замечает письмо).

- Кто-то бросил нам под ноги,
Посмотрите, письмецо.
Может, это лучик солнца,
Что щекочет мне лицо?
Может, это воробьишко,
Пролетая, обронил?
Может, кот письмо, как мышку,
Мне под ножки заманил?
От кого пришло письмо,
Вам ведь хочется узнать?
Тогда надо постараться,
И загадку отгадать.

Загадка:

Дружу я с дубом, с вербой, с кленом,
Зверей понятен мне язык.
Зовусь я дедом Спиридоном.
Я не волшебник, я — …

Дети: Лесник.

Воспитатель: Молодцы, ребята, загадку правильно отгадали. Письмо пришло от Лесника - от дедушки Спиридона. Вот что он пишет:

«*Дорогие ребята! Приглашаю вас на день рождения Земли. Я знаю от лесных обитателей, что вы их большие друзья. И мы будет рады видеть вас у себя в гостях. Жду вас у сторожки! До встречи. Дед Спиридон*».

Воспитатель: Ну что, принимаем приглашение дедушки Спиридона? Отправляемся на день рождения Земли!

(Под музыкальное сопровождение в лесу их встречает сказочный персонаж - Сорока).

Сорока:

Тра-та-та! Привет ребяткам!
Спиридон меня позвал,

Проводить вас на полянку,

По тропиночке, сказал.

До сторожки чтоб добраться,

Надо с картой разобраться.

Все заданья выполняйте

И по стрелочкам шагайте.

(Показывает карту детям)

Воспитатель: Ребята, с картой мы быстро до деда Спиридона доберемся?

Задание №1. «Какие звери, птицы, насекомые живут в лесу?» (игра с мячом)

Сорока: Молодцы, ребята справились с заданием. Карта теперь нам укажет путь, куда нам идти.

Воспитатель: - Россия - страна не только лесов, полей и рек, одновременно Россия богата разнообразными энергоресурсами и обладает технологиями высокого уровня для их обработки. Поэтому важно продолжать развиваться, но и не оставлять без внимания нашу природу. Ведь человек, являясь её частью, несёт за неё ответственность. Вспомним о трёх правилах, которые надо знать, тем, кто приходит в лес. Первое правило: не сори! Второе правило: не шуми! Третье правило: не губи!

Сорока: Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Давайте поиграем в игру: «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечайте. Если я буду поступать хорошо, говорим «ДА», если плохо, то «НЕТ». Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет) Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет) Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да) Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да) Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет) Если сильно насорю и убрать забуду? (нет) Если мусор уберу, банку накопаю? (да) Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Воспитатель: Нам хорошо и приятно. Мы дышим свежим воздухом и вдыхаем аромат свежей листвы деревьев, чудесных трав. Мы защитники этих

растений. Мы будем внимательны ко всему живому на нашей планете и будем с друзьями оберегать все живое.

Задание №2. «Птица, рыба, зверь» (по типу игры "Море волнуется". Дети должны угадать, какое животное изображает ведущий. Или ведущий угадывает животных, которых изобразили дети) (Фонограмма)

Воспитатель: Дети, что вы услышали в лесу? (пение птиц, журчание ручья, жужжание пчелы, стрекотание кузнечика, кукование кукушки, полёт стрекозы, кваканье лягушки…).

- Да, в лесу приятно бывать, общаться с животными и растениями, наблюдать за ними. Ведь Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнёзд и нор. Лес – это не только украшение земли, её великолепный и удивительный наряд, но и источник здоровья. Это огромная земная лаборатория, которая вырабатывает кислород и поглощает пыль и ядовитые газы.

- Ребята, как вы думаете, что даёт лес человеку, животным и птицам? (людям лес даёт чистый и свежий воздух, спасает от жары, зноя, даёт тень и прохладу, дарит грибы и ягоды, дрова…Животным и птицам – жилище и корм).

Задание №3. Дети, а пословицы вы знаете? Чтение пословиц о лесе.

- Апрель землю красит.

- Весенний день год красит.

- Черна землица, да бела пшеница.

- Гроза – к тёплому лету и урожаю.

- В апреле мокро-грибное лето,

- Зазеленел листок - стал пригожим листок.

(Появляется из дома дед Спиридон).

Спиридон: Здравствуйте, ребята! Слышу, слышу ваши замечательные пословицы о лесе. Мы лесники – важные для леса люди. Мы заботимся о лесе – бережем его от пожара, помогаем животным в трудную минуту – зимой в бескормицу, весной в половодье. Мы очищаем лес от старых деревьев, намечаем посадку новых, боремся с браконьерами не покладая рук.

Поздравляю вас с днем рождения земли! Спиридон: Как много разных деревьев растёт у меня в лесу. - Дети, а как называется лес, в котором растут березы? (березняк, березовая роща). Молодцы! А как называется лес, где растут ели и сосны? (хвойный лес, ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес). Правильно!

- А как же называется лес, где много дубов? (дубовая роща, дубрава, дубравушка). Молодцы! - Дети, как вы думаете, что такое лиственный лес? (лес, где растут лиственные деревья: береза, дуб, клен, осина, рябина, липа, ясень, лещина…).

- Скажите, а что такое хвойный лес? (лес, в котором растут хвойные деревья: сосны, ели, пихта, лиственница). Молодцы!

- Тогда, что же такое смешанный лес? (лес, в котором растут и лиственные и хвойные деревья). Спиридон: Какие вы молодцы, вы любите природу, оберегаете её. Ребята! Тот, кто хотя бы одно дерево посадил своими руками, вырастил цветы, никогда не будет губить эту красоту. Вы ведь скоро пойдёте в школу. Предлагаю посадить дерево и посеять цветы. А за вашим деревцем и цветами будут ухаживать малыши.

(Спиридон с одной группой детей сажает дерево, другая группа детей сеют семена цветов, третья группа детей наряжают чучело).

- Получается, что мы тоже приняли участие в празднике, посадив это дерево, посеяв семена цветов. Ой, совсем забыл про мои запасы. (Дарит детям корзинку с яблоками). До свидания!!! (Уходит)